

Peningkatan Kemampuan Menghafal Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Surat Al-Adiyat Menggunakan Media *Hidden Chart* Di Kelas V MIS Al Khairiyah Panjang

Mas Dasayani Martika

MIS Al Khairiyah Panjang Bandar Lampung
masdasayanimartika8873@gmail.com

Abstrak: Tujuan dalam penelitian ini ialah untuk mengetahui penerapan media *Hidden Chart* dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat Al-Adiyat pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas V MIS Al Khairiyah Panjang. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di kelas V MIS Al-Khairiyah Panjang bahwa ada beberapa permasalahan yang menyebabkan banyak siswa di kelas V belum maksimal pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi menghafal surat Al-Adiyat. Oleh karena itu, dalam mengatasi permasalahan tersebut peneliti memberikan saran kepada guru untuk menerapkan media pembelajaran *Hidden Chart* untuk meningkatkan kemampuan menghafal mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi mengafal surat Al-Adiyat. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model penelitian *Kurt Lewin* yang terdiri dari dua siklus, Siklus I dan Siklus II. Setiap siklus memiliki empat tahapan, yaitu tahap perencanaan (*planning*), tahap tindakan (*acting*), tahap pengamatan (*observing*) dan tahap refleksi (*reflecting*). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, wawancara, non-tes, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa pada siklus I dan siklus II bahwa Kemampuan siswa dalam menghafal surat Al-Adiyat di kelas V MIS Al-Khairiyah Panjang mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Hidden Chart*. Peningkatan ini ditandai dengan meningkatnya jumlah siswa yang mencapai 84,00% siswa yang mencapai tingkat ketuntasan dalam menghafal surat Al-Adiyat di MIS Al-Khairiyah Panjang.

Kata Kunci : Hidden Chart, Kemampuan Menghafal, Penelitian Tindakan Kelas

1. Pendahuluan

Pendidikan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib ditempuh oleh siswa Madrasah Ibtidaiyah maupun sekolah dasar Islam. Tujuan dari mata pelajaran Al-Qur'an Hadist ialah agar siswa mampu membaca, menulis, menghafal, memberi pengertian, pemahaman, penghayatan isi kandungan ayat Al-Qur'an Hadits melalui keteladanan dan pembiasaan serta membina dan membimbing perilaku siswa dengan berpedoman pada isi kandungan ayat Al-Qur'an dan Hadits.

Mempelajari Al-Qur'an dengan cara menghafal dalam penerapannya sebaiknya dimulai sejak dini pada tingkat Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah terutama pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits untuk membentuk kepribadian positif dari dalam diri siswa sehingga setelah dewasa dapat memahami dan mengamalkan sesuai ajaran yang ada dalam Al-Qur'an dan Hadits. Sehingga, ini merupakan tantangan bagi para guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan pembelajaran Al-Qur'an Hadits sehingga siswa mendapatkan hasil yang maksimal dalam segi pendidikan dan lingkungan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti saat proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas V MIS Al Khairiyah Panjang ada beberapa permasalahan yang ditemukan yaitu, *pertama* rendahnya kemampuan menghafal siswa dalam menghafal surat-

surat pendek, khususnya surat Al-Adiyat, selain itu ada beberapa siswa yang belum bisa membaca surat Al-Adiyat dengan baik dan benar. *Kedua*, proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits cenderung berpusat kepada guru, sehingga siswa merasa bosan dan malas untuk belajar. *Ketiga*, media yang digunakan oleh guru hanya berupa buku cetak pelajaran dan buku Lembar Kerja Siswa (LKS).

Selain dari hasil observasi dan wawancara, peneliti juga mengamati data hasil nilai kemampuan menghafal surat Al-Adiyat siswa kelas V di MIS Al Khairiyah Panjang. Dari 25 siswa, yang memiliki kemampuan menghafal yang baik sebesar 36,00% dan yang belum mencapai ketuntasan dari nilai KKM AL-Qur'an Hadits sebesar 64,00%. Oleh karena itu, dibutuhkan beberapa teknik, strategi dan media pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan kemampuan menghafal siswa khususnya dalam surat Al-Adiyat pada siswa kelas V di MIS Al-Khairiyah panjang

Wassid (1987: 1) menambahkan bahwa peran guru dalam menciptakan pembelajaran yang menarik, menyenangkan, dan tidak membosankan maka dibutuhkan kreatifitas dari seorang guru dalam menggunakan media pembelajaran, karena mengajar merupakan usaha menciptakan lingkungan yang terdiri atas komponen mengajar yaitu tujuan pembelajaran, materi pelajaran, metode pengajaran dan media pembelajaran.

Menurut Basyiruddin (2002: 21), media pembelajaran berfungsi sebagai sarana untuk mendorong motivasi belajar, memperjelas, dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana, konkrit, serta mudah dipahami oleh siswa. Salah satu bentuk media yang dapat mempermudah siswa untuk mengingat materi pembelajaran dalam bentuk visual ialah media *chart* atau bagan. Salamah mengatakan bahwa *chart* atau bagan mampu memberikan ringkasan butir-butir penting dari suatu presentasi.

Media *Hidden chart* (bagan tertutup) memiliki beberapa tujuan penerapan dalam proses pembelajaran yaitu: 1) menerangkan suatu situasi atau proses secara simbolik dengan menggunakan garis-garis, gambar, dan tulisan, 2) menerangkan bermacam-macam keterangan menjadi satu, dan 3) memberi gambaran tentang hubungan satu dengan yang lain (Salamah, 2017: 87-88).

Berpijak pada kerangka berfikir dan permasalahan-permasalahan diatas dapat diuraikan bahwa penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menghafal mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi surat Al-Adiyat dengan menggunakan media *Hidden Chart* di kelas V MIS Al-Khairiyah Panjang tahun ajaran 2020/2021.

2. Metode Penelitian

2.1 Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR) adalah penelitian tindakan yang dilakukan oleh guru dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelasnya. Menurut Arikunto (2016: 124), Penelitian Tindakan kelas ialah berfokus pada proses belajar mengajar yang terjadi di kelas, dilakukan dengan situasi alami. Penelitian ini menggunakan model pelaksanaan PTK "Kurt Lewin" yang memiliki empat tahapan, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

2.2 Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas V MIS Al-Khairiyah Panjang pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus:

Siklus I

Pertemuan 1 : 25 November 2021

Siklus II

Pertemuan 1 : 2 Desember 2021

2.3 Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V MIS Al-Khairiyah Panjang yang berjumlah 25 siswa masing-masing 17 siswa perempuan dan 8 siswa laki-laki.

2.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, non-tes, dan dokumentasi.

2.5 Rancangan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Siklus 1

1) Tahap Perencanaan (*Planning*)

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai acuan dalam proses pembelajaran.
- b) Menyiapkan pedoman wawancara dan observasi untuk melihat segala aktivitas dan perilaku siswa dan guru dalam proses pembelajaran.
- c) Mempersiapkan alat dan media pembelajaran yaitu *Hidden Chart*.
- d) Mempersiapkan instrument penilaian untuk mengukur tingkat kemampuan menghafal surat Al-Adiyat.

2) Tahap Tindakan (*Acting*)

- a) Guru menyiapkan siswa secara mental dan fisik sebelum memulai pembelajaran.
- b) Guru memberikan apresiasi tentang materi yang akan disampaikan.
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- d) Guru memperkenalkan media pembelajaran *Hidden Chart* kepada siswa.
- e) Guru melakukan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan RPP.
- f) Peneliti menyiapkan dan melaksanakan penilaian untuk mengecek aktivitas dan perilaku siswa dalam proses pembelajaran.

3) Tahap Pengamatan (*Observing*)

- a) Mengamati secara langsung aktivitas guru untuk mengetahui keberhasilan guru dalam menerapkan media pembelajaran *Hidden Chart* untuk kemampuan menghafal siswa dalam surat Al-Adiyat.

b) Mengamati aktivitas dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan *Hidden Chart* untuk kemampuan menghafal siswa dalam surat Al-Adiyat.

4) Tahap Refleksi (*Reflecting*)

- a) Peneliti mencatat kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran berlangsung.
- b) Peneliti mewawancarai siswa dan guru pada saat sebelum dan sesudah pembelajaran.
- c) Menganalisis data yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara untuk mendapatkan kesimpulan tentang perkembangan dan perbaikan selama proses pembelajaran pada siklus I.

b. Siklus II

1) Tahap Perencanaan (*Planning*)

- a) Identifikasi masalah dan penetapan alternatif pemecahan masalah.
- b) Pengembangan program tindakan siklus II meliputi: penyusunan RPP berdasarkan refleksi pada siklus I, penyusunan pedoman observasi pelaksanaan pembelajaran dan lembar observasi.
- c) Mempersiapkan instrument penilaian untuk mengukur tingkat kemampuan menghafal siswa.
- d) Mempersiapkan media pembelajaran *Hidden Chart*.

2) Tahap Tindakan (*Acting*)

Pelaksanaan tindakan pada siklus II, skenario atau ilustrasi pembelajaran hampir sama dengan tindakan pada siklus I dan mengaju pada RPP yang telah dipersiapkan.

3) Tahap Pengamatan (*Observing*)

Pengamatan pada siklus II dilakukan oleh guru bersama peneliti untuk mengetahui perilaku siswa selama proses pembelajaran berlangsung di kelas. Pengamatan ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat siswa yang masih belum paham.

4) Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus II serta membuat kesimpulan dan analisis atas pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Hidden Chart* terhadap peningkatan kemampuan menghafal siswa dalam surat Al-Adiyat.

3. Teknik Analisis Data

- a. Analisis presentase ketuntasan belajar siswa untuk mengetahui kemampuan menghafal siswa dalam surat Al-Adiyat. Rumus yang digunakan untuk menghitung presentase ketuntasan belajar siswa adalah:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan :

P : angka persentase

f : jumlah frekuensi skor yang tuntas

N : jumlah seluruh siswa

- b. Analisis hasil observasi aktivitas guru dan siswa. Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase hasil observasi adalah:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

NP : Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R : Skor yang diperoleh

SM : Skor maksimum aktivitas

4. Indikator Keberhasilan

Tingkat keberhasilan pada penelitian ini ditandai dengan:

1. Presentase keberhasilan siswa kelas V MIS Al-Khairiyah Panjang mencapai 80%.
2. Nilai presentase yang didapat dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa mencapai 80%.

5. Hasil Penelitian

- a. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam beberapa tahapan yaitu sebagai berikut:

- 1) Pra siklus

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi ditemukan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menghafal surat Al-Adiyat dikarenakan media pembelajaran yang digunakan hanya buku cetak pelajaran Al-Qur'an Hadits dan Juz Amma sehingga kurang optimal untuk meningkatkan kemampuan menghafal siswa dalam surat Al-Adiyat.

Peneliti mendapatkan hasil nilai siswa dalam materi menghafal surat Al-Adiyat kelas V MIS Al Khairiyah Panjang dengan nilai ketuntasan ialah 70. Dari 25 siswa, hanya 9 siswa yang berhasil mencapai KKM dengan persentase 36%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menghafal siswa dalam surat Al-Adiyat kelas V MIS Al-Khairiyah Panjang masih rendah. Sehingga dibutuhkan tindakan perbaikan dengan cara menerapkan media pembelajaran *Hidden Chart* untuk mempermudah siswa menghafal surat Al-Adiyat.

- 2) Siklus I

Pada siklus I, peneliti melakukan satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 35 menit pada hari Kamis, 25 November 2021 dan 2 Desember 2021 di kelas V MIS Al-Khairiyah Panjang. Ada empat tahapan yang dilakukan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

- a) Tahap perencanaan (*Planning*)

- 1) Menyusun RPP yang telah disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan di MIS Al Khairiyah Panjang dan divalidasi oleh kepala madrasah.
 - 2) Menyusun pedoman wawancara dan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran untuk guru dan siswa.
 - 3) Mempersiapkan alat dan media pembelajaran *Hidden Chart*.
 - 4) Mempersiapkan instrument penilaian untuk mengukur keterampilan menghafal siswa pada materi surat Al-Adiyat.
- b) Tahap Tindakan (*Acting*)

Ada tiga kegiatan dalam tahapan tindakan di penelitian ini yaitu: kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.

1) Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru mengondisikan siswa agar bisa mengikuti proses pembelajaran dengan baik.
- b) Guru mengucapkan salam dan siswa menjawab salam dengan antusias.
- c) Guru bersama siswa menjawab berdoa bersama.
- d) Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- e) Guru mengulang kembali materi pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan secara singkat mengenai surat Al-Adiyat.

2) Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti ada lima tahap yaitu mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengeksplorasi.

a) Mengamati

Guru menunjukkan media pembelajaran *Hidden Chart* serta menjelaskan bagaimana cara menggunakan media tersebut.

b) Menanya

Guru meminta siswa untuk mencermati tajwid yang terdapat pada surat Al-Adiyat. Kemudian guru menanyakan pada siswa apa saja hukum tajwid yang ada dalam surat Al-Adiyat.

c) Menalar

Guru meminta siswa untuk membaca per-ayat dan mencermati hukum tajwid yang terdapat dalam surat Al-Adiyat. Pada tahap ini guru berperan memberikan pemahaman lebih kepada siswa yang kurang paham.

d) Mencoba

Guru mulai menerapkan media pembelajaran *Hidden Chart* dalam pembelajaran surat Al-Adiyat dengan cara meminta siswa untuk berpasangan masing-masing 2 atau 3 orang untuk menggunakan media *Hidden Chart*. Dari kedua siswa tersebut, memiliki tugas yang berbeda. Siswa pertama mendapatkan bagian untuk membuat pertanyaan tentang isi dari beberapa ayat dan siswa kedua diminta untuk melengkapi ayat pada surat Al-Adiyat secara lisan.

e) Mengeksplorasi

Guru meminta siswa untuk maju kedepan satu persatu untuk mendemonstrasikan hafalan surat Al-Adiyat.

3) Kegiatan Penutup

- 1) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- 2) Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
- 3) Guru mengucapkan “hamdalah dan salam”.

c) Tahap Observasi (*Observing*)

Berdasarkan dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa siklus I selama proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Hidden Chart* untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi menghafal surat Al-Adiyat bahwa:

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru selama proses pembelajaran siklus I dengan menggunakan media pembelajaran *Hidden Chart* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi menghafal surat Al-Adiyat didapatkan hasil observasi dari 20 indikator yang diamati adalah 69 dengan jumlah skor maksimal 80 dan persentase ketuntasan yang didapat dari hasil observasi ini adalah 86,25% dan kriteria tingkat aktivitas guru adalah 80%. Sehingga, dapat dikatakan sudah memenuhi kriteria.

2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran siklus I dengan menggunakan media pembelajaran *Hidden Chart* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi menghafal surat Al-Adiyat didapatkan hasil observasi dari 20 indikator yang diamati adalah 60 dengan jumlah skor maksimal 80 dan presentase ketuntasan yang didapat dari hasil observasi ini adalah 75,00%. Sehingga, dapat dikatakan belum memenuhi kriteria.

3) Hasil Nilai Kemampuan Menghafal Siswa Siklus I

Berdasarkan data nilai yang didapat siklus I dalam penerapan media pembelajaran *Hidden Chart* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi menghafal surat Al-Adiyat didapatkan persentase tingkat ketuntasan belajar siswa adalah 44,00% dengan jumlah siswa yang tuntas ada 11 siswa dan 14 siswa belum tuntas dengan persentase ketuntasan siswa mencapai 80%. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menghafal siswa kelas V MIS Al-Khairiyah Panjang belum memenuhi kriteria, maka dibutuhkan tindakan selanjutnya pada tahap siklus II.

d) Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Berdasarkan hasil yang didapat dari proses pembelajaran siklus I didapatkan beberapa kekurangan sehingga perlu diperbaiki di siklus II.

3) Siklus II

a) Tahap Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap ini dilaksanakan berdasarkan refleksi pelaksanaan pada siklus I yang telah didiskusikan oleh peneliti dan guru Al-Qur'an Hadits. Tahapan perencanaan pada siklus II sama halnya dengan tahap perencanaan siklus I.

b) Tahap Tindakan (*Acting*)

Pada siklus I, peneliti melakukan satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 35 menit pada hari Kamis, 2 Desember 2021 di kelas V MIS Al-Khairiyah Panjang. Berikut ini tiga kegiatan yang dilakukan sebagai berikut:

- Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran awal yang dilakukan pada siklus II hampir sama dengan kegiatan di siklus I hanya saja lebih menekankan pada proses tanya jawab siswa mengenai materi pembelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

- Kegiatan Inti

Kegiatan Inti pada siklus II hampir sama dengan kegiatan inti di siklus I yakni terdapat 5 tahapan diantaranya ialah mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengeksplorasi. Namun pada siklus II, guru mengacak siswa kemudian meminta setiap siswa untuk maju satu per satu untuk menjawab pertanyaan yang telah disediakan yakni tentang melengkapi potongan ayat pada surat Al-Adiyat untuk meningkatkan konsentrasi siswa dan kondisi kelas tetap kondusif.

- Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup siklus II sama dengan kegiatan penutup di siklus I.

c) Tahap Observasi (*Observing*)

- Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru selama proses pembelajaran siklus II dengan menggunakan media pembelajaran *Hidden Chart* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi menghafal surat Al-Adiyat didapatkan hasil observasi dari 20 indikator yang diamati adalah 72 dengan jumlah skor maksimal 80 dan persentase ketuntasan yang didapat dari hasil observasi ini adalah 90,00% dan kriteria tingkat aktivitas guru adalah 80%. Sehingga, dapat dikatakan sudah memenuhi kriteria.

- Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran siklus II dengan menggunakan media pembelajaran *Hidden Chart* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi menghafal surat Al-Adiyat didapatkan hasil observasi dari 20 indikator yang diamati adalah dengan jumlah skor 68 maksimal 80 dan presentase

ketuntasan yang didapat dari hasil observasi ini adalah 85,00%. Sehingga, dapat dikatakan sudah memenuhi kriteria.

- Hasil Nilai Kemampuan Menghafal Siswa Siklus II

Berdasarkan data nilai yang didapat siklus II dalam penerapan media pembelajaran *Hidden Chart* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits materi menghafal surat Al-Adiyat didapatkan persentase tingkat ketuntasan belajar siswa adalah 84,00% dengan jumlah siswa yang tuntas ada 21 siswa dan 4 siswa belum tuntas dengan persentase ketuntasan siswa mencapai 80%. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menghafal siswa kelas V MIS Al-Khairiyah Panjang sudah memenuhi kriteria.

d) Tahap Refleksi (Reflecting)

Pelaksanaan siklus II secara umum telah berjalan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun dan beberapa kendala yang didapatkan di siklus I sudah dapat diselesaikan dengan baik, hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan observasi aktivitas guru dan siswa serta hasil nilai kemampuan menghafal siswa.

6. Pembahasan Hasil Penelitian

Penerapan media pembelajaran *Hidden Chart* dalam meningkatkan kemampuan menghafal surat Al-Adiyat siswa kelas V MIS Al Khairiyah Panjang yang dilakukan dengan dua siklus penerapan dikarenakan pada siklus I belum mencapai ketuntasan dalam penerapannya sehingga perlu adanya perbaikan di siklus II.

Dari hasil observasi aktivitas guru pada siklus I sudah mencapai tingkat ketuntasan yaitu 86,25% dan di siklus II tingkat ketuntasan ialah 90,00%. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa adanya perbaikan proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi menghafal surat Al-Adiyat di MIS Al Khairiyah Panjang.

Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I tingkat ketuntasan ialah 75,00% dimana nilai tingkat ketuntasan tersebut belum sesuai dengan kriteria yang ditentukan dan di siklus II tingkat ketuntasan sudah mencapai kriteria yaitu 90,00%. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan media pembelajaran *Hidden Chart* untuk kemampuan menghafal siswa dalam surat Al-Adiyat mengalami peningkatan dalam proses pembelajaran, siswa lebih aktif dan mudah untuk menghafal bacaan surat Al-Adiyat.

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan penggunaan media pembelajaran *Hidden Chart* pada materi menghafal surat Al-Adiyat kelas V MIS Al-Khairiyah Panjang dikatakan berjalan dengan baik dan mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, serta persentase ketuntasan aktivitas guru dan siswa juga mencapai kriteria yang telah ditentukan. Peningkatan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dengan diterapkannya media pembelajaran *Hidden Chart* dapat mempermudah siswa untuk memahami materi surat Al-Adiyat dan menambah konsentrasi siswa dalam menghafal surat Al-Adiyat.

Selain itu, kemampuan menghafal siswa kelas V MIS Al-Khairiyah Panjang pada materi surat Al-Adiyat dengan menerapkan media pembelajaran *Hidden Chart* meningkat pada setiap siklusnya. Persentase ketuntasan kemampuan menghafal pada prasiklus sebesar 36,00%, siklus I sebesar 44,00% dan siklus II sebesar 84,00%.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran *Hidden Chart* sangat penting pengaruhnya bagi peningkatan kemampuan menghafal siswa baik dari hasil belajar maupun keaktifan dikelas. Pernyataan ini didukung oleh pendapat Widya (2005: 7) bahwa penerapan media *Hidden Chart* menyebabkan siswa aktif dalam proses pembelajaran, siswa lebih mudah menyampaikan pendapat dan mengkomunikasikan sesuatu yang ada dipikirkannya kepada guru dan siswa yang lain.

7. Kesimpulan

Kemampuan siswa dalam menghafal surat Al-Adiyat di kelas V MIS Al-Khairiyah Panjang mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Hidden Chart*. Peningkatan ini ditandai dengan meningkatnya jumlah siswa yang mencapai 84,00% siswa yang mencapai tingkat ketuntasan dalam menghafal surat Al-Adiyat di MIS Al-Khairiyah Panjang

Bibliografi

- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2016.
- Andopa, Alpaqih, H. Hardivizon, dan Nurma Yunita. "The Meaning of Nafs in the Qur'an Based on Quraish Shihab's Interpretation." *AJIS: Academic Journal of Islamic Studies* 3, no. 2 (2018): 139–62. doi:10.29240/ajis.v3i2.578.
- Nahar, Syamsu, Suhendri, Zailani, dan Hardivizon. "Improving Students' Collaboration Thinking Skill Under the Implementation of the Quantum Teaching Model." *International Journal of Instruction* 15, no. 3 (2022): 451–64.
- Salamah, Husniyatus. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Jakarta: Kencana. 2017.
- Usman, Basyiruddin. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press. 2002.
- Wassid, Iskandar. *Strategi Pengajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya. 1987.
- Widya, Andy Putra. 2005. Pengaruh Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media *Hidden Chart* terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD, *e-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesa Vol. 3 No.1*.