

Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas IB MIS Muhammadiyah

Meila Fitriana

MIS Muhammadiyah Kota Bengkulu
meilafitriana89@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1B di MIS Muhammadiyah Kandang Limun Kota Bengkulu. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas 1B dan siswa kelas 1B. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Milles and Huberman dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 47,6% siswa yang mengalami kesulitan-kesulitan membaca permulaan yaitu, (1) siswa belum mengenal huruf, (2) belum bisa membaca suku kata, (3) belum bisa membaca kata demi kata, (4) belum bisa membaca huruf diftong, kluster, dan diagraf, (5) belum bisa membaca huruf konsonan, (6) belum mampu membaca huruf vokal, (7) pengulangan, (8) pemrafase yang salah, (9) belum mengenal makna kata. Solusi yang diberikan guru untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan adalah memberikan jam tambahan, memberikan perhatian lebih kepada siswa yang memiliki kesulitan membaca permulaan, dan mengajari siswa mengenal huruf dengan teknik yang kreatif seperti huruf dijadikan nyanyian, siswa diminta menulis kalimat, dan membacanya dengan keras dan sebagainya.

Kata Kunci : *Kesulitan, Membaca Permulaan, Siswa MI*

1. Pendahuluan

Kesulitan belajar merupakan persoalan umum dan lumrah yang terjadi pada siswa dalam akademisnya. Namun, masalah kesulitan belajar pada siswa tidak boleh dipandang remeh. Masalah tersebut hendaknya segera mungkin dilakukan tindakan atau penanganan khusus, agar siswa mampu menyelesaikan studinya di sekolah (Masykuri, 2017).

Pembelajaran di sekolah dasar nampaknya belum berhasil mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh siswa, khususnya untuk permasalahan kesulitan membaca pada siswa seringkali kurang dapat perhatian dari guru. Membaca merupakan suatu proses yang tidak hanya mengucapkan tulisan saja, akan tetapi juga melibatkan berbagai aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif (Rafika & Lestari, 2020).

Pembelajaran membaca di sekolah dasar terdiri dari dua bagian, yakni membaca permulaan dan membaca lanjut. Membaca permulaan berada di kelas 1 dan 2, membaca lanjut mulai dari kelas 3 dan seterusnya. Membaca permulaan mempunyai kedudukan yang sangat penting. Keterampilan membaca permulaan akan sangat berpengaruh terhadap keterampilan membaca selanjutnya. Sebagai keterampilan yang mendasari keterampilan berikutnya, membaca benar-benar memerlukan perhatian guru. Jika dasar itu tidak kuat, maka pada tahap membaca permulaan siswa akan mengalami kesulitan untuk dapat memiliki keterampilan membaca yang memadai (Muhyidin et al, 2018).

Mabunga mengemukakan bahwa melalui membaca permulaan, sesungguhnya proses kognitif siswa sedang berlangsung untuk dapat mengetahui setiap makna yang tertulis di dalamnya. Membaca permulaan dilakukan melalui pengenalan bahasa tulis, mengenal huruf, serta mengeja secara sederhana. Pada kegiatan tersebut, siswa melakukan kegiatan menyuarakan lambang-lambang bunyi bahasa (Mabunga et al, 2019).

Tahap awal membaca permulaan pada siswa dikenalkan dengan bentuk huruf abjad dari A/a sampai Z/z. Huruf-huruf tersebut perlu dilafalkan sesuai dengan bunyinya. Setelah siswa

diperkenalkan dengan bentuk huruf abjad dan melafalkannya, langkah selanjutnya siswa diperkenalkan dengan mengeja suku kata, membaca kata, dan membaca kalimat pendek (Pratiwi & Ariawan, 2017).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan awal peneliti di MIS Muhammadiyah Kandang Limun Kota Bengkulu, pada proses pembelajaran di kelas 1 peneliti memperoleh informasi bahwa masih banyak siswa yang memiliki kesulitan dalam membaca permulaan. Permasalahan yang dialami siswa beragam. Contohnya, siswa yang belum bisa mengenal dan membedakan huruf yang bunyinya hampir sama seperti huruf b dan d, huruf p dan q, huruf f dan v, huruf m dan w, serta saat sedang membaca apa yang diucapkan siswa tidak sesuai dengan rangkaian huruf yang dibacanya, saat mengeja ada siswa yang menghilangkan huruf dan saat membaca masih terbata-bata.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana kesulitan-kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 MIS Muhammadiyah Kandang Limun Kota Bengkulu?, (2) Bagaimana solusi yang diberikan guru untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 MIS Muhammadiyah Kandang Limun Kota Bengkulu. Sedangkan tujuan dari dilakukannya penelitian ini adalah (1) Mengetahui kesulitan-kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 MIS Muhammadiyah Kandang Limun Kota Bengkulu, (2) Mengetahui solusi yang diberikan guru untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 MIS Muhammadiyah Kandang Limun Kota Bengkulu.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MIS Muhammadiyah Kandang Limun Kota Bengkulu. MIS Muhammadiyah didirikan pada tahun 1973, satu-satunya MI Milik Organisasi Muhammadiyah yang ada di Kecamatan Muara Bangkahulu yang terletak di Sebelah Utara Ibu Kota Kecamatan Muara Bangkahulu Kota Bengkulu dengan posisi pinggiran kota bagian Utara Kota Bengkulu, dan atas dasar itu, tokoh masyarakat yang didukung oleh pemerintah setempat, Bapak Camat Muara Bangkahulu dibangun MI atas swadaya masyarakat.. Penelitian ini dilakukan di kelas IB MIS Muhammadiyah dari tanggal 1 Agustus 2022 sampai dengan 31 Agustus 2022.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif karena peneliti ingin mendeskripsikan suatu fenomena sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dialami oleh subjek penelitian, dalam penelitian ini peneliti ingin mendeskripsikan kendala guru dalam menerapkan penilaian autentik (Dafit & Ramadan, 2020). Data didapatkan dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas 1B dan siswa kelas 1B di MIS Muhammadiyah mengenai kesulitan membaca permulaan siswa. Peneliti melakukan wawancara dengan guru dan siswa kelas 1 sampai peneliti mendapatkan data yang peneliti butuhkan. Serta, peneliti melakukan observasi (pengamatan) selama proses pembelajaran berlangsung. Pada saat peneliti melaksanakan kegiatan observasi, yang menjadi fokus peneliti adalah kesulitan membaca permulaan siswa. Peneliti juga melakukan telaah terkait dokumen-dokumen yang menunjang data-data yang peneliti butuhkan seperti, buku catatan siswa, buku latihan siswa serta dokumen-dokumen lainnya. Setelah peneliti mendapatkan data, kemudian dilakukan analisis data menggunakan model Milles and Huberman dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data yang didapatkan mengenai kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1 di MIS Muhammadiyah. Berikut kisi-kisi instrumen penelitian yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

Tabel 1. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Kesulitan Membaca Permulaan

No	Indikator	Sub Indikator
1.	Mengenal Huruf	Mengidentifikasi huruf vokal Mengidentifikasi huruf konsonal Mengidentifikasi huruf Diftong (ai, au, ei, oi)

2. Membaca Kata	Mengidentifikasi Huruf Merangkai Susunan Kata Mengidentifikasi Kata
3. Membaca kata yang tidak mempunyai arti	Mengidentifikasi Huruf Merangkai Susunan Kata Mengidentifikasi Kata
4. Kelancaran Membaca Nyaring dan Pemahaman Membaca	Mengidentifikasi Huruf Mengidentifikasi Kata Penggunaan Tanda Baca Kelancaran Membaca Kemampuan menjawab soal tentang isi bacaan

Tabel 2. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Mengenai Solusi Yang Diberikan Guru

No	Indikator	Sub Indikator
1.	Menggunakan Media Pembelajaran	Media pembelajaran yang menarik dan efektif Menggunakan media gambar Menggunakan metode pembelajaran
2.	Meningkatkan Rasa Percaya Diri dan Motivasi Siswa	Menimbulkan rasa percaya diri siswa Memberikan motivasi siswa
3.	Memberikan Program Khusus Membaca Remedial	Pemberian remedial kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca

Sumber : Menurut Masykuri (2019)

3. Hasil Dan Pembahasan

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan terhadap guru kelas 1 dan siswa kelas IB MIS Muhammadiyah, dari 21 siswa terdapat 10 siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan. *Persentase* siswa yang mengalami kesulitan-kesulitan membaca permulaan yaitu $\frac{10}{21} \times 100 = 47,6\%$. Berikut data-data dari 10 siswa kelas 1B yang mengalami kesulitan membaca permulaan.

Tabel 3. Data Kesulitan Membaca Permulaan

No	Nama Siswa	Data Kesulitan Membaca Permulaan Siswa
----	------------	--

-
1. Adittyo Rahmat Ramadhan Adittyo Rahmat Ramadhan berumur 6 tahun, berjenis kelamin laki-laki dan pernah bersekolah di Taman Kanak-Kanak (TK). Adittyo Rahmat Ramadhan sudah mengenal huruf A-Z. Kesulitan yang dialami Adittyo Rahmat Ramadhan dalam membaca permulaan yaitu belum mampu membaca suku kata, belum mampu membaca kata, belum mampu membaca huruf diftong, belum mampu membaca huruf konsonan, vokal rangkap dan membaca kata yang tidak mempunyai arti. Wawancara yang dilakukan terhadap Adittyo Rahmat Ramadhan menghasilkan deskripsi tentang faktor penghambat dalam membaca yaitu, kurangnya minat belajar, susah dalam mengingat huruf, terlalu aktif bermain, tidak diperhatikan orang tua karena orang tua sibuk bekerja. Hal inilah yang menyebabkan mengalami kesulitan membaca permulaan. Pembelajaran yang dilakukan Adittyo Rahmat Ramadhan di rumah yaitu, membaca huruf, membaca suku kata, membaca kata yang dibacakan dan diajarkan oleh ibunya yang terkadang ibunya pulang sudah larut malam sehingga anak tidak fokus lagi dalam belajar dan sudah mengantuk.

 2. Anjani Febriani Anjani Febriani jenis kelamin Perempuan berumur 7 tahun dan pernah bersekolah di Taman Kanak-Kanak (TK). Kesulitan yang dihadapi Anjani Febriani diantaranya, belum mampu mengenal huruf A-Z (masih susah melafalkan huruf, belum mampu membaca suku kata, belum mampu membaca kata, belum mampu membaca huruf diftong dan belum mampu membaca kata yang tidak mempunyai arti. Wawancara yang dilakukan terhadap Anjani Febriani menghasilkan deskripsi tentang faktor penghambat dalam membaca permulaan yaitu kurangnya minat belajar, suka bermain dan tidak ada bimbingan dari keluarga karena ia adalah anak korban perceraian orang tua. Pembelajaran yang dilakukan Anjani Febriani di rumah yaitu, diberikan buku baca, membaca suku kata, membaca kata yang dibacakan oleh ibunya.

 3. Keyza Meilani Putri Keyza Meilani Putri berjenis kelamin perempuan, berumur 7 tahun. Windri Sapitri belum pernah bersekolah di Taman Kanak-Kanak (TK). Sudah belum mampu mengenal huruf A-Z. Kesulitan yang dialami Keyza Meilani Putri dalam membaca permulaan yaitu belum bisa membaca suku kata, belum bisa membaca kata dan belum bisa membaca kata yang tidak mempunyai arti. Wawancara yang dilakukan terhadap Keyza Meilani Putri menghasilkan deskripsi tentang faktor penghambat dalam membaca permulaan yaitu kurangnya minat belajar, siswa tersebut tinggal di rumah ibunya dikarenakan orangtuanya tidak mampu membiayai hidupnya, tidak fokus dalam belajar. Pembelajaran yang dilakukan sesekali oleh Keyza Meilani Putri di rumah yaitu membaca huruf, membaca suku kata, membaca kata dan menirukan sang bibi.
-

4. Asmiwati	Asmiwati berjenis kelamin perempuan, berumur 6 tahun. Asmiwati belum pernah bersekolah di Taman Kanak-Kanak, ia sudah mengenal huruf A-Z. Kesulitan yang dihadapi Asmiwati dalam membaca permulaan yaitu belum bisa membaca suku kata, belum bisa membaca kata dan belum bisa membaca kata yang tidak mempunyai arti. Wawancara yang dilakukan terhadap Asmiwati menghasilkan deskripsi tentang faktor penghambat dalam membaca permulaan yaitu kurangnya minat belajar. Pembelajaran yang dilakukan sesekali oleh Asmiwati di rumah yaitu membaca huruf, membaca suku kata, membaca kata dan menirukan sang Ibu.
5. Alif Gibran Alvaro	Alif Gibran Alvaro berumur 6 tahun, berjenis kelamin laki-laki. Alif Gibran Alvaro belum pernah bersekolah di Taman Kanak-Kanak (TK), kesulitan yang dihadapi Alif Gibran Alvaro dalam membaca permulaan diantaranya, belum mampu mengenal huruf A-Z, belum bisa membaca suku kata, belum mampu membaca huruf diftong, belum mampu mengenal huruf vokal, belum bisa membaca kata dan belum bisa membaca kata yang tidak mempunyai arti. Wawancara yang dilakukan terhadap Alif Gibran Alvaro menghasilkan deskripsi tentang faktor penghambat kesulitan membaca permulaan yakni kurangnya minat belajar membaca permulaan. Pembelajaran yang dilakukan Alif Gibran Alvaro di rumah yaitu, membaca huruf, membaca suku kata, membaca kata yang diajarkan dan dibacakan oleh ibunya.
6. Rahmad Juniansyah	Rahmad Juniansyah berumur 7 tahun, berjenis kelamin laki-laki. Rahmad Juniansyah pernah bersekolah di Taman Kanak-Kanak (TK). Kesulitan yang dihadapi Rahmad Juniansyah dalam membaca permulaan yaitu sudah mampu mengenal huruf A-Z, membaca suku kata, belum bisa membaca kata dan belum bisa membaca kata yang tidak mempunyai arti. Wawancara yang dilakukan terhadap Rahmad Juniansyah menghasilkan deskripsi tentang faktor penghambat kesulitan membaca permulaan yakni kurangnya minat belajar, tidak ada bimbingan dari orang tua karena orang tua sibuk bekerja. Pembelajaran yang dilakukan Rahmad Juniansyah di rumah yaitu, membaca huruf, membaca suku kata, membaca kata yang dibacakan dan diajarkan oleh kakaknya.
7. Muhammad Rizky Anugerah	Muhammad Rizky Anugerah berumur 7 tahun, berjenis kelamin laki-laki. Muhammad Rizky Anugerah belum pernah bersekolah di Taman Kanak-Kanak (TK), Muhammad Rizky Anugerah belum mampu mengenal huruf A-Z. Kesulitan yang dialami Muhammad Rizky Anugerah dalam membaca permulaan yaitu, belum bisa membaca suku kata, belum bisa membaca kata, belum bisa membaca kata yang tidak mempunyai arti, dan tidak suka membaca. Wawancara yang dilakukan terhadap Muhammad Rizky Anugerah menghasilkan deskripsi tentang faktor penghambat dalam membaca permulaan yaitu kurangnya minat belajar. Pembelajaran yang dilakukan Muhammad Rizky Anugerah di rumah yaitu, membaca huruf, membaca suku kata, membaca kata yang diajarkan dan dibacakan oleh kakaknya.

-
8. Kadavi Prasetio Kadavi Prasetio berjenis kelamin laki-laki, berumur 7 tahun. Kadavi Prasetio pernah bersekolah di Taman Kanak-Kanak. Kesulitan membaca permulaan yang dialami Kadavi Prasetio yaitu, belum menghafal huruf A-Z, belum bisa membaca suku kata, belum bisa membaca kata dan belum bisa membaca kata yang tidak mempunyai arti. Wawancara yang dilakukan terhadap Kadavi Prasetio menghasilkan deskripsi tentang faktor penghambat Kadavi Prasetio dalam membaca yaitu kurangnya minat belajar. Pembelajaran yang dilakukan sesekali oleh Kadavi Prasetio di rumah yaitu membaca huruf, membaca suku kata, membaca kata dan menirukan sang Ibu.
-
9. Arya Saputra Arya Saputra berjenis kelamin laki-laki, berumur 8 tahun. Arya Saputra belum pernah bersekolah di Taman Kanak-Kanak, ia sudah mengenal huruf A-Z. dia adalah anak yang tidak naik kelas. Kesulitan yang dialami Arya Saputra dalam membaca permulaan yaitu, belum bisa membaca suku kata, belum bisa membaca kata dan belum bisa membaca kata yang tidak mempunyai arti. Wawancara yang dilakukan terhadap Arya Saputra menghasilkan deskripsi tentang faktor penghambat dalam membaca permulaan yaitu kurangnya minat belajar, tidak focus belajar, malas belajar dan tidak ada bimbingan dari orang tua. Pembelajaran yang dilakukan oleh Arya Saputra di rumah yaitu membaca huruf, membaca suku kata, membaca kata dan menirukan kakaknya.
-
10. Andika Saputra Andika Saputra berjenis kelamin laki-laki, berumur 8 tahun. Andika Saputra tidak pernah bersekolah di Taman Kanak-Kanak sehingga belum mengenal huruf A-Z. dia merupakan anak yang tidak naik kelas. Kesulitan lain yang dihadapi Andika Saputra dalam membaca permulaan yaitu belum bisa membaca suku kata, ia belum bisa membaca kata dan belum bisa membaca kata yang tidak mempunyai arti. Wawancara yang dilakukan terhadap Andika Saputra menghasilkan deskripsi tentang faktor penghambat dalam membaca permulaan yaitu kurangnya minat belajar, malas belajar, Pembelajaran yang dilakukan sesekali oleh Andika Saputra di rumah yaitu membaca huruf, membaca suku kata, membaca kata dan menirukan sang kakak.
-

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IB MIS Muhammadiyah membaca permulaan pada siswa kelas IB dapat dikatakan “belum baik” karena dari 21 siswa ada 10 siswa yang belum lancar dan belum bisa membaca permulaan. Hal ini dapat dilihat ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung, hampir dari separuh siswa kelas IB belum lancar dalam membaca permulaan. Faktor-faktor yang menghambat siswa dalam membaca permulaan yaitu siswa malas belajar, siswa susah berkonsentrasi saat belajar, beberapa siswa tidak pernah mendapatkan pendidikan taman kanak-kanak, dan kurangnya perhatian orang tua dalam mengajarkan membaca pada anak. Solusi yang diberikan guru untuk mengatasi kesulitan-kesulitan membaca permulaan siswa kelas IB MIS Muhammadiyah adalah mewajibkan membawa buku bacaan dan mengadakan les baca setelah KBM selesai bagi siswa yang belum bisa membaca. Metode lain yang diterapkan dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas IB MI yaitu dengan metode mengeja, mengenalkan huruf, dan mengenalkan suku kata dengan bantuan buku bacaan siswa.

Setelah peneliti melakukan observasi dan wawancara kepada guru kelas IB, siswa kelas IB, dan hasil dokumentasi, maka diperoleh data tentang kesulitan-kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas IB MIS Muhammadiyah. Berdasarkan hasil analisis terhadap 21 siswa diperoleh data 10 siswa menghadapi kesulitan membaca permulaan. Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui

bahwa tingkat membaca permulaan pada siswa kelas IB MIS Muhammadiyah tergolong “Belum Baik”. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh siswa kelas 1B MIS Muhammadiyah sebagai berikut.

1. Belum Mengenal Huruf

Ketidakmampuan siswa kelas 1B MIS Muhammadiyah dalam mengenal huruf-huruf alfabetis menjadi salah satu faktor penghambat siswa tidak mampu membaca. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan kepada guru dan siswa, dapat diketahui bahwa siswa yang belum mengenal huruf adalah mereka yang tidak pernah mendapatkan pendidikan di TK (Taman Kanak-kanak), jadi dalam pengenalan huruf-huruf abjad sama sekali buta terlebih lagi dari keluarga yang tidak mengenalkan/mengajarkan kepada anaknya, yang hanya menyerahkan sepenuhnya kepada pihak sekolah dan orang tuanya sibuk bekerja tanpa memberikan bimbingan belajar terhadap anaknya di rumah.

2. Belum Mampu Membaca Suku Kata

Suku kata merupakan pemenggalan kata berdasarkan ucapan. Beberapa siswa kelas 1B MIS Muhammadiyah menghadapi kesulitan membaca suku kata. Suku kata yang tidak bisa dilafalkan berupa suku kata terbuka maupun suku kata tertutup. Suku kata terbuka adalah suku kata yang diakhiri dengan huruf vokal contoh: *mi, la, ga*, dsb. Suku kata tertutup adalah suku kata yang diakhiri dengan huruf konsonan contoh: *kan, bal, dang*, dsb. Pada tahap ini, siswa sudah mengenal huruf-huruf alfabetis, namun siswa belum mampu membentuk satu pengucapan kata. Beberapa siswa kelas 1B S MIS Muhammadiyah tersebut membutuhkan latihan rutin untuk mempercepat keterampilan membaca.

3. Membaca Kata Demi Kata

Kesulitan membaca kata demi kata juga dialami oleh siswa kelas 1B MIS Muhammadiyah. Siswa berhenti membaca setelah membaca sebuah kata. Siswa tidak mampu membaca kata berikutnya. Hal ini biasanya disebabkan karena gagal menguasai keterampilan pemecahan kode (*decoding*), gagal memahami makna kata, dan kurang lancar membaca. Kegiatan membaca secara teratur dapat membantu siswa lebih lancar dalam membaca kata demi kata. Kegiatan membaca berkaitan dengan pengenalan huruf atau rangkaian kata, makna atau maksud, dan pemahaman terhadap makna atau maksud, sehingga kegiatan membaca tidak dilakukan secara teratur maka keterampilan membaca yang dimiliki anak akan berkurang dengan sendirinya.

4. Belum Mampu Membaca Huruf Diftong, Kluster, Dan Digraf

Dalam bahasa Indonesia dapat dijumpai adanya diftong (gabungan dua vokal). Hal tersebut merupakan salah satu sumber kesulitan siswa kelas 1B MIS Muhammadiyah yang sedang belajar membaca. Selain diftong, siswa kelas 1B MIS Muhammadiyah juga kesulitan membaca huruf kluster dan digraf. Kluster yaitu (gabungan dua konsonan atau lebih) sedangkan digraf adalah (dua huruf yang melambangkan satu bunyi).

5. Belum Mampu Membaca Huruf Konsonan

Beberapa siswa kelas 1B MIS Muhammadiyah belum mampu membaca huruf konsonan. Kesulitan dalam mengucapkan bunyi konsonan ini disertai dengan kesulitan mengucapkan huruf yang melambangkan konsonan tersebut.

6. Belum Mampu Membaca Huruf Vokal

Siswa kelas 1B MIS Muhammadiyah belum mampu membedakan beberapa vokal yang dilambangkan dalam satu huruf. Contoh dari beberapa vokal yang dilambangkan dalam satu huruf yaitu /e/ yang selain melambangkan bunyi e juga melambangkan bunyi é (dalam kata keras, kepala, kerang, telah, dan sebagainya). Huruf-huruf yang melambangkan beberapa bunyi seringkali menjadisumber kesulitan siswa dalam membaca.

7. Pengulangan

Beberapa siswa kelas 1B MIS Muhammadiyah memiliki kebiasaan mengulangi kata atau frasa dalam membaca. Kebiasaan siswa mengulangi kata atau frasa dalam membaca disebabkan oleh faktor tidak mengenali kata, kurang menguasai huruf, bunyi, atau rendah keterampilannya.

8. Memprafase yang salah

Beberapa siswa kelas 1B MIS Muhammadiyah sering melakukan pemenggalan (berhenti membaca) pada tempat yang tidak tepat atau tidak memperhatikan tanda baca, khususnya tanda koma.

9. Belum mengenali makna kata

Beberapa Siswa kelas 1B MIS Muhammadiyah kesulitan mengenali makna kata, hal tersebut disebabkan kurangnya penguasaan kosakata, kurangnya penguasaan struktur kata, dan penguasaan unsur konteks (kalimat dan hubungan antar kalimat).

Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa kelas IB MIS Muhammadiyah sangat majemuk. Mulai dari siswa tidak mengenal huruf, siswa tidak mengenal huruf vokal, siswa tidak mengenal huruf konsonan, siswa tidak mengenal huruf diftong, siswa tidak bisa membaca suku kata, siswa tidak bisa membaca kata, dan lain sebagainya.

Beberapa solusi diberikan guru untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1B di MIS Muhammadiyah, diantaranya sebagai berikut.

1. Guru mengadakan jam tambahan bagi siswa yang masih kesulitan membaca permulaan.

Solusi pertama yang diberikan guru adalah dengan memberikan jam tambahan kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan. Pada jam istirahat, guru meminta siswa yang mengalami kesulitan membaca untuk tetap diam di dalam kelas. Siswa diajarkan untuk mengenal huruf dari A-Z dan melafalkan di depan guru. Siswa yang sudah dapat melafalkan dengan benar akan diberikan izin untuk istirahat.

2. Guru memberikan perhatian lebih dan khusus untuk siswa yang tidak bisa membaca permulaan.

Solusi kedua yang diberikan guru untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1B adalah dengan memberikan perhatian lebih kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Berdasarkan hasil observasi peneliti dikelas IB, peneliti melihat bahwa guru memberikan perhatian lebih kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Perhatian yang diberikan guru adalah seperti pada saat proses pembelajaran, terdapat siswa yang salah dalam menuliskan huruf, maka guru akan membimbing siswa untuk menuliskan huruf dengan benar dan meminta melafalkan huruf tersebut agar siswa dapat mengingat huruf dan membedakan dengan huruf yang hampir sama seperti huruf F dan huruf V.

Bagi siswa yang mengalami kesulitan kurang mengenali huruf, guru memberikan solusi sebagaiberikut.

- a) Huruf dijadikan bahan nyanyian.
- b) Menampilkan huruf dan mendiskusikan bentuk (karakteristiknya) khususnya huruf-huruf yang memiliki kemiripan bentuk (misalnya p, b, dan d).
- c) Menggunakan bacaan yang tingkat kesulitannya rendah.
- d) Siswa diminta menulis kalimat dan membacanya dengan keras.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa kelas 1B di MIS Muhammadiyah, solusi yang diberikan guru yaitu, memberikan jam tambahan kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan, memberikan perhatian lebih kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca, dan guru mengajarkan siswa mengenal huruf dengan gaya mengajar yang lebih kreatif.

Membaca pada dasarnya suatu kegiatan yang umum dilakukan manusia dalam rangka untuk mendapatkan informasi yang terkandung dalam sebuah tulisan. Membaca diartikan sebagai proses komunikasi yang dilakukan secara tidak langsung dari sumber pesan kepada penerima pesan dengan perantara media tulis (Pratiwi & Ariawan, 2017). Kegiatan membaca sangat penting dilakukan dan dibiasakan guna untuk mendapatkan banyak informasi dan menambah wawasan yang dimiliki seseorang. Oleh karena itu untuk dapat membaca dengan baik diperlukan kemampuan dan keterampilan membaca yang telah dibelajarkan kepada anak mulai jenjang sekolah dasar. Namun demikian perlu diketahui bahwa kegiatan pembelajaran membaca pada anak tidak semudah yang diperkirakan. Siswa yang menerima materi belajar membaca yang sama dan disampaikan oleh guru yang sama, namun *progres* kemampuan membaca mereka berbeda. Dalam satu kelas, di antara mereka ada yang sudah mampu pandai membaca dengan cepat, akan tetapi ada juga yang masih kesulitan, bahkan ada yang masih mengalami hambatan merangkai huruf satu untuk membentuk sebuah kata. Kesulitan belajar membaca disebut juga *disleksia (dyslexia)* yang berasal dari bahasa Yunani yang artinya kesulitan membaca.

Disleksia sebagai suatu sindrom kesulitan dalam mempelajari komponen-komponen kata dan kalimat dalam belajar, segala sesuatu yang berkenaan dengan waktu, arah, dan masa (Kusuma Wardani, 2020). Sementara itu menurut Hornsby mendefinisikan *disleksia* tidak hanya kesulitan belajar membaca tetapi juga menulis.

Berdasarkan hasil penelitian di kelas IB MIS Muhammadiyah, terdapat kesulitan-kesulitan yang dialami siswa mengenai membaca permulaan. Kesulitan yang dialami siswa yaitu siswa tidak mengenal huruf, siswa tidak mengenal huruf vokal, siswa tidak mengenal huruf konsonan, siswa tidak mengenal huruf diftong, siswa tidak bisa membaca suku kata, siswa tidak bisa membaca kata, pengulangan, dan yang terakhir adalah siswa belum mengenali makna kata.

Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian menurut (Pridasari & Anafiah, 2020) yang menyatakan bahwa kesulitan-kesulitan membaca permulaan siswa adalah (1) belum mampu membaca diftong, vokal rangkap, dan konsonan rangkap, (2) belum mampu membaca kalimat, (3) membaca tersendat-sendat, (4) belum mampu menyebutkan beberapa huruf konsonan, (5) belum bisa mengeja, (6) membaca asal-asalan, (7) cepat lupa kata yang telah diejanya, (8) melakukan penambahan dan penggantian kata, (9) waktu mengeja cukup lama, dan, (10) belum mampu membacadengan tuntas.

Untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dialami siswa terkait membaca permulaan, guru memberikan solusi yang diharapkan mampu mengatasi kesulitan siswa tersebut. Beberapa solusi diberikan guru untuk kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa kelas IB MIS Muhammadiyah. *Pertama*, guru memberikan jam tambahan kepada siswa yang memiliki kesulitan dalam membaca permulaan. *Kedua*, memberikan perhatian lebih kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan. *Ketiga*, guru membantu siswa untuk dapat mengenal huruf dengan baik dengan cara menjadikan huruf sebagai bahan nyanyian, menampilkan huruf dan mendiskusikan bentuk (karakteristiknya) khususnya huruf-huruf yang memiliki kemiripan bentuk (misalnya p, b, dan d), menggunakan bacaan yang tingkat kesulitannya rendah dan siswa diminta menulis kalimat dan membacanya dengan keras.

Hal tersebut hampir sesuai dengan menurut (Udhiyanasari, 2019) bahwa solusi atau upaya yang dapat dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa

diantaranya sebagai berikut.

Menggunakan media pembelajaran yang menarik dan efektif, menggunakan metode pembelajaran dengan bantuan gambar akan sangat memudahkan siswa dalam mengenal huruf.

Membacakan dongeng dan menjelaskan berbagai macam manfaat dengan biasa membaca dapat mendorong rasa percaya diri siswa. Selain itu percaya diri juga harus ditimbulkan karena siswa yang mengalami kesulitan membaca sulit dalam mengikuti pelajaran di kelas, sehingga sering dikucilkan oleh teman sekelasnya. Hal tersebut juga dapat dilakukan dengan menimbulkan rasa percaya diri siswa dengan cara memunculkan semangat belajar anak di kelas.

Memberikan program khusus membaca remedial. Program tersebut mengacu pada pemberian remedial kepada anak yang mengalami kesulitan membaca. Memberikan perhatian lebih kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca.

4. Kesimpulan

Bedasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MIS Muhammadiyah, dapat ditarik kesimpulan bahwa keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1B dapat dikatakan “Belum baik”. Hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang memiliki kesulitan membaca permulaan. Persentase siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan adalah 47,6%. Kesulitan-kesulitan siswa dalam membaca permulaan di kelas IB MIS Muhammadiyah diantaranya siswa belum mengenal huruf, siswa belum bisa membaca suku kata, membaca kata demi kata, belum bisa membaca huruf diftong, kluster, diagraf, belum mampu membaca huruf konsonan, belum mampu membaca huruf vokal, pengulangan, pemrafase yang salah, dan belum mengenali makna kata.

Solusi yang diterapkan guru untuk mengatasi permasalahan siswa dalam kesulitan membaca permulaan di kelas IB MIS Muhammadiyah, yaitu guru mengadakan jam tambahan bagi siswa yang masih kesulitan membaca permulaan, Guru memberikan perhatian lebih dan khusus untuk siswa yang masih tidak bisa membaca permulaan, guru mengajari siswa mengenal huruf dengan beberapa Teknik, misalnya huruf dijadikan bahan nyanyian, menampilkan huruf dan mendiskusikan bentuk (karakteristiknya) khususnya huruf-huruf yang memiliki kemiripan bentuk (misalnya p, b, dan d), menggunakan bacaan yang tingkat kesulitannya rendah, serta siswa diminta menulis kalimat dan membacanya dengan keras.

Bibliografi

- Andopa, Alpaqih, H. Hardivizon, dan Nurma Yunita. "The Meaning of Nafs in the Qur'an Based on Quraish Shihab's Interpretation." *AJIS: Academic Journal of Islamic Studies* 3, no. 2 (2018): 139–62. doi:10.29240/ajis.v3i2.578.
- Dafit, F., & Ramadan, Z. H. (2020). Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1429–1437. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.585>
- Farida, Umma, H. Hardivizon, dan Abdurrohman Kasdi. "Menyingkap Maqasid Profetik dalam Hadis tentang Relasi Laki-Laki dan Perempuan." *AL QUDS: Jurnal Studi Alquran dan Hadis* 5, no. 2 (30 November 2021): 819–42. doi:10.29240/alquds.v5i2.3319.
- Firdausiyah, Umi Wasilatul, dan Hardivizon Hardivizon. "Ideologi Bencana Dalam Perspektif Al-Qur'an: Analisis Kata Fitnah Pada Surah Al-Anbiya[21]:35 Dengan Teori Ma'na-Cum-Maghza)." *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir* 6, no. 2 (31 Desember 2021): 83–94. doi:10.15575/al-bayan.v6i2.13839.
- Hardivizon, H. "Metode Pembelajaran Rasulullah SAW (Telaah Kualitas Dan Makna Hadis)." *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2017): 101–24. doi:10.29240/bjpi.v2i2.287.
- Hardivizon, H., dan A. Anrial. "Tinjauan Terhadap Upaya STAIN Curup Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an Mahasiswa." *FOKUS Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan* 1, no. 1 (2016): 67–86. doi:10.29240/jf.v1i1.65.
- Hardivizon, Hardivizon, dan Mufidah Mufidah. "Emotion Control in The Qur'an: Study of Toshihiko Izutsu's Semantic Approach to Kazim Verses." *Jurnal At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alqur'an Dan Tafsir* 6, no. 2 (30 Desember 2021): 221–42. doi:10.32505/at-tibyan.v6i2.3316.
- Hardivizon, Hardivizon. "Telaah Historis-Hermeneutis Hadis-Hadis Tentang Ayah." *FOKUS Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan* 3, no. 2 (2019): 147–70. doi:10.29240/jf.v3i2.616.
- Kisworo, Budi, dan H. Hardivizon. "Telaah Leksikal, Gramatikal, dan Kontekstual Terhadap Makna Kata Syahida pada QS. al-Baqarah ayat 185." *AL QUDS: Jurnal Studi Alquran dan Hadis* 4, no. 1 (2020): 163–80. doi:10.29240/alquds.v4i1.1473.
- Kusuma Wardani, I. (2020). *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas rendah*. 2, 286–289. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Mabunga, A. S., Mabunga, M. E. M., & Yani, A. (2019). Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Dalam Perspektif Analisis Reading Readiness. *Mimbar Pendidikan*, 4(2), 113–126. <https://doi.org/10.17509/mimbardik.v4i2.22202>
- Masykuri. (2017). *Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I MI Pesantren Pembangunan Cibeunying Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap Tahun 2017/2018*. 120.
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018). Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Kelas Awal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 30. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.2464>
- Nahar, Syamsu, Suhendri, Zailani, dan Hardivizon. "Improving Students' Collaboration Thinking Skill Under the Implementation of the Quantum Teaching Model." *International Journal of Instruction* 15, no. 3 (2022): 451–64.
- Pratiwi, I. M., & Ariawan, V. A. N. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Membaca Permulaan Di Kelas Satu Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 69–76. <https://doi.org/10.17977/um009v26i12017p069>

- Pridasari, F., & Anafiah, S. (2020). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Di Sdn Demangan Yogyakarta. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(2), 432–439. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v6i2.8054>
- Purba, J. P. (2012). Pemecahan Masalah dan Penggunaan Strategi Pemecahan Masalah. *Artikel P.J.Purba*, 1–8.
- Rafika, N., & Lestari, K. M. & S. (2020). Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa sekolahdasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 301–306.
- Sholihin, Muhammad, Hardivizon Hardivizon, Deri Wanto, dan Hasep Saputra. “The Effect of Religiosity on Life Satisfaction: A Meta-Analysis.” *HTS Teologiese Studies / Theological Studies* 78, no. 4 (2022): 10. doi:10.4102/hts.v78i4.7172.
- Udhiyanasari, K. Y. (2019). Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SDN Manahan Surakarta. *Plpb Ikip PGRI Jember*, 3(1), 39–50