

## Pengembangan Bahan Ajar Akidah Ahklak Di Madrasah Tsanawiyah Kelas VII

### Zakiah

MTs Ma'arif 20 Kalidadi  
zakiah1771@gmail.com

**Abstrak:** Seorang pendidik mempunyai peran yang strategis dalam proses pembelajaran, boleh dikata berhasil tidaknya proses pembelajaran merupakan tanggung jawab penuh seorang guru untuk mewujudkannya. Keberhasilan proses pembelajaran belum cukup jika hanya diukur dari berapa banyak siswa yang bisa lulus dan mendapatkan nilai yang baik, terutama dalam pembelajaran Aqidah Akhlak siswa diharapkan dapat mengaktualisasikan nilai-nilai Islam yang didapatnya dari pembelajaran dalam kehidupan nyata. Tulisan ini mencoba memberi gambaran bagaimana mewujudkan tujuan dari proses pembelajaran Aqidah Akhlak, dengan cara mengembangkan bahan ajar terkhusus pembelajaran Aqidah Akhlak di tingkat menengah pertama, tanpa menyampingkan prinsip-prinsip yang harus dipenuhi dalam pengembangan bahan ajar.

**Kata Kunci:** Bahan Ajar, Aqidah Akhlak, Madrasah.

### 1. Pendahuluan

Media dan sumber pembelajaran merupakan suatu bagian integral dari keseluruhan proses pembelajaran, salah satu persyaratan untuk menjadi guru profesional yaitu guru dapat mengembangkan sumber belajar atau bahan ajar agar pembelajaran tidak berjalan monoton dan membosankan. Dengan media atau bahan ajar yang bagus di harapkan standar kompetensi ataupun kompetensi dasar dapat tercapai.

Usaha dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada dasarnya merupakan kesatuan dalam proses pembelajaran, tidak hanya dalam pemilihan dan penerapan strategi yang tepat, namun ada hal-hal yang perlu diperhatikan antara lain yaitu pemilihan bahan ajar dalam menyajikan proses pembelajaran agar hasil yang didapatkannya optimal dan mencapai target belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dalam kaitan ini, bahan ajar merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran, terlebih bahan ajar merupakan sarana pendukung dalam proses pembelajaran.

Salah satu komponen dalam perencanaan pengajaran yang dibuat oleh guru adalah sumber belajar yang didalamnya termasuk bahan ajar yang sering diisi dengan buku-buku atau sumber tertulis lainnya.<sup>1</sup> Inovasi dan pengembangan bahan ajar dalam proses pembelajaran sangat diperlukan, hal ini merupakan tanggung jawab dari seorang pendidik dalam mengembangkannya, karena yang mengetahui secara langsung keadaan siswa atau lingkungan sekitar pengembangan bahan ajar Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah, yaitu seorang guru dalam kaitannya ketersediaan bahan atau sarana dan prasarana yang ada dilingkungan sekolah.

Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan atau keimanan yang benar, mempelajari bagaimana tata cara berinteraksi dengan manusia (*habluminannas*) serta hubungan manusia dengan sang khalik (*habluminallah*). Dengan ini diharapkan siswa tertanam keteladanan dan pembiasaan dalam mengamalkan akhlak terpuji dan adab Islami melalui pemberian contoh-contoh perilaku dan cara mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Maka dari itu, materi pendidikan Aqidah Akhlak bukan hanya mengajarkan pengetahuan tentang agama, akan tetapi bagaimana membentuk kepribadian siswa agar memiliki keimanan dan ketakwaan yang kuat dan kehidupannya dihiasi dengan akhlak yang mulia dimanapun mereka berada.

<sup>1</sup> Darwyn Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Gaung Persada Press. 2007), hlm. 118.

Oleh karena itu guru dalam hal ini guru PAI atau guru kelas dituntut untuk mengembangkan bahan ajar sedemikian mungkin agar tujuan dari pembelajaran Aqidah Akhlak dapat terwujud sesuai dengan yang diharapkan.

Pengembangan bahan ajar tidak lepas dari kurikulum karena salah satu unsur atau bagian urgen kurikulum yang utama adalah: bahan ajar.<sup>2</sup> Guru sebagai seorang yang mengantarkan siswa untuk mencapai tujuan atau kompetensi, maka guru berkewajiban mempersiapkan segala sesuatu termasuk menyusun bahan ajar. Dalam hal menyusun bahan ajar guru harus mengetahui prinsip-prinsip dalam pengembangan bahan ajar, agar bahan ajar yang ada dapat memperlancar dalam proses pembelajaran sehingga bahan ajar yang tercipta dapat berfungsi secara maksimal.

## 2. Hasil dan Pembahasan

### a. Pengertian Bahan Ajar Pembelajaran

Bahan ajar atau materi pembelajaran (instructional materials) adalah segala sesuatu pengetahuan, sikap maupun ketrampilan yang harus dipelajari seorang peserta didik dalam rangka mencapai kompetensi inti dan kompetensi dasar yang diharapkan dalam pendidikan. Sedangkan jenis-jenis materi pembelajaran terdiri dari pengetahuan (fakta, konsep, prinsip, prosedur), keterampilan, dan sikap atau nilai.<sup>3</sup>

Bahan ajar juga bisa diartikan sebagai seperangkat materi pembelajaran yg disusun secara sistematis, menampilkan sosok utuh dari kompetensi yg akan dikuasai siswa dalam kegiatan pembelajaran.<sup>4</sup> Berangkat dari pengertian diatas, maka dapat dipetakan bahwa yang dimaksud dengan Bahan ajar adalah segala bentuk bahan baik berupa secara materi ataupun material yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis.

Perlu dibedakan antara bahan ajar dan sumber belajar. sumber belajar adalah segala sesuatu atau daya yang dapat dimanfaatkan oleh guru, segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan belajar, yang darinya diperoleh berbagai informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan yang diperlukan untuk pembelajaran baik secara terpisah maupun dalam bentuk gabungan, untuk kepentingan belajar mengajar dengan tujuan meningkatkan efektivitas dan efisiensi tujuan pembelajaran.<sup>5</sup> Sedangkan bahan ajar adalah materi yang tertuang atau segala hal yang dapat diambil manfaat dari sumber belajar.

### b. Prinsip-prinsip Pengembangan Bahan Ajar

Prinsip disini dimaksudkan adalah hal-hal yang harus dipenuhi dalam pengembangan atau penyusunan bahan ajar diantaranya yaitu:<sup>6</sup>

- 1) Mulai dari yg mudah untuk memahami yg sulit, dari yg konkret untuk memahami yg abstrak. Dalam pengembangan bahan ajar perlu diperhatikan muatan yang ada dalam suatu materi, sehingga para siswa mudah dalam memahami dan mengerti materi pembelajaran yang sudah disediakan.

---

<sup>2</sup> Suyono dan Hariyanto MS, Belajar dan Pembelajaran Teori dan konsep Dasar, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 207

<sup>3</sup> <http://mgmpips.wordpress.com/2021/10/02pengertian-bahan-ajar-materi-pembelajaran/> diakses pada tanggal 22 September 2022 pukul 22.00 WIB

<sup>4</sup> Mahmud Arif Dalam Perkuliahan S2 Pasca UIN Sunan Kalijaga, handout, tidak diterbitkan, dipresentasikan pada tanggal 1 Desember 2013, hlm. 1.

<sup>5</sup> Arief Sadiman, Pendayagunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pembelajaran, (Jakarta: Raja Grafindo, 2004), hlm. 23.

<sup>6</sup> Mahmud Arif Dalam Perkuliahan S2 Pasca UIN Sunan Kalijaga, hal. 3.

- 2) Mencapai tujuan ibarat naik tangga, setahap demi setahap, akhirnya akan mencapai ketinggian tertentu; pembelajaran adalah suatu proses bertahap dan berkelanjutan. Bahan ajar yang ada dikemas sedemikian mungkin untuk dapat mencapai tujuan dari pembelajaran.
- 3) Umpan balik positif akan memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa. Dalam bahan ajar diberikan latihan-latihan yg perlu dikerjakan siswa, dan hasilnya diberi umpan balik secara positif oleh guru.
- 4) Motivasi belajar yg tinggi merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan belajar. Diantara cara yang bisa dilakukan, bahan ajar memberi banyak contoh, menjelaskan tujuan dan manfaat materi.
- 5) Mengetahui hasil yang telah dicapai akan mendorong siswa untuk terus mencapai tujuan. Bahan ajar disini dijadikan salah satu alat evaluasi dalam mengetahui perkembangan siswa dalam proses pembelajaran.

#### c. Jenis-jenis Bahan Ajar

Ada beberapa jenis bahan ajar jika dilihat dari bagaimana bahan ajar itu dikemas dan disajikan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran, setidaknya ada lima kategori yaitu:

- a) Cetak: Handout, Buku, modul, LKS, brosur, leaflet, foto, gambar, model, maket. Bahan ajar cetak mempermudah siswa dalam mempelajarinya selain siswa dapat mempelajari disekolah siswa juga dapat mempelajari dirumah, melihat ketersediaan bahan yang sangat mudah diperoleh.
- b) Dengar: Kaset, radio, piringan hitam, compact disc. Bahan ajar yang satu ini sering kita menyebutnya dengan media audio atau suara yang dihantarkan oleh gelombang udara yang dapat didengar oleh telinga manusia, manfaat dari media audio disini akan meningkatkan daya ingat siswa dalam memahami materi pembelajaran.
- c) Pandang (visual) seperti foto, gambar atau maket, media ini hanya bisa dilihat dan memberikan pemahaman kepada siswa jika dalam pembelajaran ada materi yang berkaitan dengan objek yang berukuran besar atau sulit bagi siswa untuk melihat secara langsung.
- d) Pandang Dengar: VCD, film, media audiovisual mempunyai keunggulan-keunggulan dibandingkan dengan media-media pembelajaran yang ada, media audiovisual dapat meningkatkan retensi ingatan, meningkatkan transfer ilmu dalam pembelajaran.<sup>7</sup>
- e) Multimedia Interaktif: Pembelajaran berbasis komputer, Web, bahan ajar ini mempermudah siswa atau peserta didik yang mempunyai kendala mengenai jarak, maka siswa dapat mengakses materi yang tersedia melalui internet dengan mudah, media ini disebut juga dengan media yang berbasis online/daring(dalam jaringan).

#### d. Strategi Penyampaian Bahan Ajar

Secara garis besarnya, dalam memanfaatkan bahan ajar terdapat dua strategi.<sup>8</sup>

##### 1) Strategi Penyampaian Bahan Ajar Oleh Guru

- a) Strategi urutan penyampaian simultan yaitu jika guru harus menyampaikan materi pembelajaran lebih daripada satu, maka menurut strategi urutan penyampaian simultan, materi secara keseluruhan disajikan secara serentak, baru kemudian diperdalam satu demi satu (Metode global).

---

<sup>7</sup> Arif Sadiman dkk, Media Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1993), hlm.7.

<sup>8</sup> Depdiknas, Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar.(Jakarta: t.p, 2006), hlm. 23.Jurnal Penelitian, Vol. 9, No. 2, Agustus 2015

- b) Strategi urutan penyampaian suksesif, jika guru harus menyampaikan materi pembelajaran lebih daripada satu, maka menurut strategi urutan penyampaian suksesif, sebuah materi satu demi satu disajikan secara mendalam baru kemudian secara berurutan menyajikan materi berikutnya secara mendalam pula.
- c) Strategi penyampaian fakta, jika guru harus menyajikan materi pembelajaran termasuk jenis fakta (nama-nama benda, nama tempat, peristiwa sejarah, nama orang, nama lambang atau simbol).
- d) Strategi penyampaian konsep, materi pembelajaran jenis konsep adalah materi berupa definisi atau pengertian.
- e) Tujuan mempelajari konsep adalah agar siswa paham, dapat menunjukkan ciri-ciri, unsur, membedakan, membandingkan, menggeneralisasi. Langkah-langkah mengajarkan konsep: Pertama sajikan konsep, kedua berikan bantuan (berupa inti isi, ciri-ciri pokok, contoh dan bukan contoh), ketiga berikan latihan (Exercise) misalnya berupa tugas untuk mencari contoh lain, keempat berikan umpan balik, dan kelima berikan tes;
- f) Strategi penyampaian materi pembelajaran prinsip, e) termasuk materi pembelajaran jenis prinsip adalah dalil, rumus, hukum (law), ayat-ayat Alqur'an.
- g) Strategi penyampaian prosedur, tujuan mempelajari prosedur adalah agar siswa dapat melakukan atau mempraktekkan prosedur tersebut, bukan sekedar faham atau hafal. Termasuk materi pembelajaran jenis prosedur adalah langkah-langkah mengerjakan suatu tugas secara urut.

## 2) Strategi Mempelajari Bahan Ajar Oleh Siswa

- a) *Menghafal* (verbal parafrase). Ada dua jenis menghafal, yaitu menghafal verbal (remember verbatim) dan menghafal parafrase (remember paraphrase). Menghafal verbal adalah menghafal persis seperti apa adanya. Terdapat materi pembelajaran yang memang harus dihafal persis seperti apa adanya, misalnya nama orang, nama tempat, nama zat, lambang, peristiwa sejarah, nama-nama bagian atau komponen suatu benda, dalil-dalil dalam Alquran atau hadits-hadits nabi. Sebaliknya ada juga materi pembelajaran yang tidak harus dihafal persis seperti apa adanya tetapi dapat diungkapkan dengan bahasa atau kalimat sendiri (hafal parafrase). Yang penting siswa paham atau mengerti, misalnya paham inti akhlakul karimah, akhlakul mahmudah dan bukti akan kekuasaan Allah.
- b) *Menggunakan atau mengaplikasikan (use)*. Materi pembelajaran setelah dihafal atau dipahami kemudian digunakan atau diaplikasikan. Jadi dalam proses pembelajaran siswa perlu memiliki kemampuan untuk menggunakan, menerapkan atau mengaplikasikan materi yang telah dipelajari. Penggunaan fakta atau data adalah untuk dijadikan bukti dalam rangka pengambilan keputusan.
- c) konsep adalah untuk menyusun proposisi, dalil, atau rumus. Selain itu, penguasaan atas suatu konsep digunakan untuk menggeneralisasi dan membedakan. Penerapan atau penggunaan prinsip adalah untuk memecahkan masalah pada kasus-kasus lain. Penggunaan materi prosedur adalah untuk dikerjakan atau dipraktekkan. Penggunaan materi sikap adalah berperilaku sesuai nilai atau sikap yang telah dipelajari. Misalnya, siswa selalau menjaga hubungan yang baik sesama teman sekelasnya dan saling membantu setelah mendapatkan pelajaran tentang Akhlakul karimah.
- d) Menemukan. Yang dimaksudkan penemuan (*finding*) di sini adalah menemukan cara memecahkan masalah-masalah baru dengan menggunakan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang telah dipelajari. Menemukan merupakan hasil tingkat belajar tingkat tinggi.

- e) Memilih di sini menyangkut aspek afektif atau sikap. Yang dimaksudkan dengan memilih di sini adalah memilih untuk berbuat atau tidak berbuat sesuatu. Misalnya memilih membaca novel dari pada membaca tulisan ilmiah. Memilih menaati peraturan lalu lintas tetapi terlambat masuk sekolah atau memilih melanggar tetapi tidak terlambat.

e. Tujuan Pengembangan Bahan Ajar

- 1) Menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan tujuan kebutuhan siswa, yakni bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik dan setting atau lingkungan sosial siswa.
- 2) Membantu siswa dalam memperoleh alternatif bahan ajar di samping makalah-makalah teks yang terkadang sulit diperoleh.
- 3) Memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran, sekaligus sebagai pedoman dalam mengarahkan aktivitasnya dalam proses pembelajaran diantaranya yaitu: 1) Dengan menggunakan media pembelajaran pesan yang akan dikomunikasikan menjadi jelas dan dapat dipahami, 2) Digunakan untuk mengatasi keterbatasan indra, ruang dan waktu, 3) Dapat meningkatkan motivasi siswa dalam kegiatan belajar, 4) Memungkinkan interaksi langsung antara murid dengan lingkungan dan realita belajar, 5) Dapat memberikan rangsangan dan pengalaman belajar yang sama dan membangkitkan persepsi yang sama pula walau ada perbedaan pada setiap individu siswa.
- 4) Sebagai alat ukur atau evaluasi dalam suatu proses pembelajaran, sehingga kemampuan dan pemahaman siswa dapat diketahui. Bahan ajar disini juga dapat dijadikan sebagai pengukuran bagi peserta didik dalam proses pembelajaran, dengan cara mengidentifikasi pemahaman siswa dari latihan-latihan yang ada di bahan ajar.

f. Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Akhlak

1) Pembelajaran Aqidah Akhlak

Prinsip-prinsip dalam pemilihan materi pembelajaran meliputi:

- a) Relevansi: Prinsip relevansi artinya materi pembelajaran hendaknya relevan memiliki keterkaitan dengan pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar. Relevan disini berarti antara materi pembelajaran dengan standar kompetensi dasar atau kompetensi dasar saling ada keterkaitan, bahan ajar yang ada seharusnya harus dapat mendukung dalam memenuhi target atau tujuan dalam proses pembelajaran.
- b) Konsistensi: Prinsip konsistensi artinya adanya keajegan antara bahan ajar dengan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa. Konsisten disini dimaksudkan dalam target kompetensi dasar yang harus dicapai harus selaras dengan materi pembelajaran yang akan diajarkan, tidak boleh melebihi dari kompetensi dasar yang sudah ditetapkan.
- c) Kecukupan: Prinsip kecukupan artinya materi yang diajarkan hendaknya cukup memadai dalam membantu siswa menguasai kompetensi dasar yang diajarkan. Materi yang disajikan seharusnya memadai dan dapat membantu siswa dalam memenuhi kompetensi dasar yang ditetapkan, materi harus selalu sejalan dan searah dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan.
- d) Untuk mengembangkan materi pembelajaran guru harus memperhatikan potensi siswa, relevansi dengan karakteristik daerah, tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spritual siswa, kebermanfaatan bagi siswa, struktur keilmuan, aktualitas, kedalaman, dan keluasan materi pembelajaran, relevansi dengan kebutuhan siswa dan tuntutan lingkungan dan alokasi waktu.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Arruz Media, 2013), hlm. 302.

## 2) Metode Pembelajaran Aqidah Akhlak

Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai model atau pendekatan pembelajaran bergantung pada karakteristik pendekatan atau strategi yang dipilih. Misalnya metode tanya jawab, diskusi, eksperimen dan lain-lain. Maksud istilah pendekatan dalam kajian ini ialah pendekatan terhadap seluruh unsur terkait dalam pembelajaran.<sup>10</sup>

Metode pembelajaran dewasa ini pada umumnya menggunakan pendekatan sistem (*systemapproach*). Dengan pendekatan ini pembelajaran dipandang sebagai suatu sistem. Suatu sistem mempunyai sejumlah komponen yang saling berinteraksi dan berhubungan dalam rangka mencapai tujuan. Sistem pembelajaran juga mempunyai sejumlah komponen, yaitu materi, metode, alat, dan evaluasi. Semua komponen itu saling berhubungan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

Metode pembelajaran dapat ditetapkan oleh guru dengan memperhatikan tujuan dan materi pembelajaran.<sup>11</sup> Pertimbangan pokok dalam menentukan metode pembelajaran terletak pada keefektifan proses pembelajaran.<sup>12</sup> Tentu saja orientasi kita adalah kepada siswa belajar. Jadi metode pembelajaran yang digunakan pada dasarnya hanya berfungsi sebagai bimbingan agar siswa belajar.

Sedangkan metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak menyesuaikan dengan materi yang dipelajarinya, karena setiap metode pembelajaran mempunyai kelemahan dan kelebihan masing-masing. Maka disini peran guru dalam memilih dan memilah metode pembelajaran sangat penting karena guru yang mengetahui kekurangan-kekurangan dalam proses pembelajaran.

## 3) Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak

Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang mempelajari tentang rukun iman yang dikaitkan dengan pengenalan dan penghayatan terhadap al-asma' al-husna, serta penciptaan suasana keteladanan dan pembiasaan dalam mengamalkan akhlak terpuji dan adab Islami melalui pemberian contoh-contoh perilaku dan cara mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan Permenag No 2 tahun 2008 Mata pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat:<sup>13</sup>

- a) Menumbuhkembangkan Aqidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
- b) Mewujudkan manusia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam. Secara substansial mata pelajaran Akidah Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan Akhlakul Karimah dan adab Islami dalam kehidupan sehari-hari sebagai manifestasi dari keimanannya kepada Allah, malaikat- malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, hari akhir, serta Qada dan Qadar. Al-akhlak al-karimah ini sangat penting untuk dipraktikkan dan dibiasakan sejak dini oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

<sup>10</sup> *Ibid*; hlm. 269.

<sup>11</sup> Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2001), hlm. 2.

<sup>12</sup> Oemar Hamalik, *Metode belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, 1990), hlm. 29.

<sup>13</sup> Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014, pada ayat

Nomor 103 Tahun 2014, pada ayat (4) huruf b contoh penentuan model pembelajaran Mata pelajaran Akidah Ahklak kelas VII

Penentuan Model Pembelajaran Mata Pelajaran: Akidah Ahklak Kelas: VII (Tujuh)

No	Kompetensi Model	Pembelajaran	Keterangan
1	KD 3.1 Menjelaskan dasar dan tujuan akidah Islam  KD 4.1 Menjelaskan hubungan iman, Islam dan ihsan	<i>Model direct instruction</i> (Model Pengajaran Langsung) di padukandengan <i>model artikulasi</i> (membuat/mencari pasangan bertujuan untukmengetahui daya serap)	KD-3.1 menitik beratkan pada pemahaman pengetahuan konseptual dan prosedural. KD 4.1 Pernyataan KD-4 pada taksonomi keterampilan kongkret pada gradasi Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam dan hubungan antara iman,Islam dan ihsan
2	Mengidentifikasi sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'naviyah beserta bukti/dalil naqli dan aqlinya, sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah SWT.  Menyajikan contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat wajib, mustahil,dan jaiz Allah SWT	<i>Model direct instruction</i> (Model Pengajaran Langsung) di padukandengan <i>model artikulasi</i> (membuat/mencari pasangan bertujuan untukmengetahui daya serap)	KD-3.1 menitik beratkan pada pemahaman pengetahuan konseptual dan prosedural. KD 4.1 Pernyataan KD-4 pada taksonomi keterampilan kongkret pada gradasi mencontohkan fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah SWT
3	Memahami pengertian,contoh,dan dampak positif sifat ikhlas, taat, khauf, dan tobat  Menceritakan kisah-kisahyang berkaitan dengandampak positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan	<i>Model direct instruction</i> (Model Pengajaran Langsung) di padukandengan <i>model artikulasi</i> (membuat/mencari pasangan bertujuan untukmengetahui daya serap)	KD-3.1 menitik beratkanpada pemahaman pengetahuan konseptual dan prosedural. KD 4.1 Pernyataan KD-4 pada taksonomi keterampilan kongkret pada gradasi dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan
4	Memahami adab salat dan zikir  Mensimulasikan adab salat dan zikir	<i>Model direct instruction</i> (Model Pengajaran Langsung) di padukandengan <i>model artikulasi</i> (membuat/mencari pasangan bertujuan untukmengetahui daya serap)	KD-3.1 menitik beratkan pada pemahaman pengetahuan konseptual dan prosedural. KD 4.1 Pernyataan KD-4 pada taksonomi keterampilan kongkret pada gradasi mempraktekan adab salatdan zikir
5	Menganalisis kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya	<i>Model direct instruction</i> (Model Pengajaran Langsung) di	KD-3.1 menitik beratkan pada pemahaman pengetahuan konseptual dan prosedural.

Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya	padukan dengan <i>model artikulasi</i> (membuat/mencari pasangan bertujuan untuk mengetahui daya serap)	KD 4.1 Pernyataan KD-4 pada taksonomi keterampilan kongkret pada gradasi menedanan kisah Nabi Sulaiman dan umatnya
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah. Penjabaran KI dan KD ke dalam Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran

Mata Pelajaran: Akidah Akhlak Kelas: VII (Tujuh)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-rojong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	IPK	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran
3.1 Memahami dalil dasar dan tujuan akidah Islam dan manfaat mempelajarinya	Siswa dapat menyebutkan pengertian dalil dasar dan tujuan akidah Islam	Setelah berdiskusi dan menggali informasi, siswa akan dapat: Menjelaskan dalil dasar dan tujuan akidah Islam	Akidah Islam
4.1 menyajikan fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam	Siswa dapat menyebutkan fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam	Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mencerminkan kebenaran akidah Islam	Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani akidah Islam
3.1 Mengidentifikasi sifat- sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah beserta bukti/dalil naqli dan aqlinya, sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah SWT.	Siswa dapat menyebutkan pengertian sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah beserta bukti /dalil naqli dan aqlinya, sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah SWT.	Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat membedakan sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah beserta bukti/dalil naqli dan aqlinya, sifat-sifat mustahil dan jaiz bagi Allah SWT.	Sifat-sifat wajib Allah yang nafsiyah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah

4.1 Menyajikan contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah SWT	Siswa dapat Menyebutkan fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah SWT	Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mencerminkan kebenaran sifat wajib, mustahil, dan jaiz Allah SWT	Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat-sifat wajib Allah yang nafsiah, salbiyah, ma'ani, dan ma'nawiyah
3.1 Memahami pengertian, contoh, dan dampak positif sifat taat, ikhlas, khauf, dan tobat	Siswa dapat menyebutkan pengertian taat, ikhlas, khauf, dan tobat	Setelah berdiskusi dan menggali informasi, siswa akan dapat: Menjelaskan pengertian taat, ikhlas, khauf, dan tobat	Taat, ikhlas, khauf, dan tobat
4.1 Menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku taat, ikhlas, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan	Siswa dapat menyebutkan fenomena yang muncul berkaitan dengan perilaku taat, ikhlas, khauf, dan tobat	Setelah proses pembelajaran, peserta Didik diharapkan dapat mencerminkan orang yang berperilaku taat, ikhlas, khauf, dan tobat	Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani taat, ikhlas, khauf, dan tobat
3.1 Memahami adab shalat dan zikir	Siswa dapat menyebutkan pengertian adab shalat dan zikir dengan baik dan benar	Setelah berdiskusi dan menggali informasi, siswa akan dapat: Menjelaskan pengertian adab shalat dan zikir dengan baik dan benar	Adab Shalat dan zikir
4.1 Mensimulasikan adab salat dan zikir	Siswa dapat mempraktekan adab sholat dan zikir	Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mencerminkan adab shalat dan zikir dengan baik dan benar	Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani adab shalat dan zikir dengan baik dan benar
3.1 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya	Siswa dapat menyebutkan kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya	Setelah berdiskusi dan menggali informasi, siswa akan dapat: Menjelaskan hikmah yang bisa diambil dari kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya	kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya
4.1 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya	Siswa dapat menunjukan Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani kisah Nabi Sulaiman as.	Setelah proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mencerminkan orang yang meneladani Nabi Sulaiman as.	Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani Nabi Sulaiman as.

## g. Langkah-langkah Pengembangan bahan ajar aqidah akhlak

Pada analisa kebutuhan bahan untuk mendapatkan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik, diperlukan analisis SK-KD, analisis sumber belajar, dan penentuan jenis serta judul bahan ajar.

## 1. Analisis SK-KD

Analisis SK-KD dilakukan untuk menentukan kompetensi-kompetensi mana yang memerlukan bahan ajar. Dari hasil analisis ini akan dapat diketahui berapa banyak bahan ajar dan jenis bahan ajar yang akan disiapkan dalam proses pembelajaran. Dalam menyusun bahan yang perlu diperhatikan adalah bahwa judul atau materi yang disajikan harus berintikan KD atau materi pokok yang harus dicapai oleh peserta didik.

## 2. Analisa Sumber Belajar

Sumber belajar yang akan digunakan dalam penyusunan bahan ajar perlu dilakukan analisis. Analisis dilakukan terhadap ketersediaan, kesesuaian dan kemudahan dalam memanfaatkannya. Caranya yaitu menginventarisasi ketersediaan sumber belajar yang dikaitkan dengan kebutuhan. Dalam hal pengembangan bahan ajar Aqidah Akhlak ditingkat Madrasah Tsanawiyah perlu diperhatikan dalam penyediaan dan asas kemanfaatan dari sumber belajar untuk mengembangkan bahan ajar diantara yang harus diperhatikan dalam mengemas bahan ajar. 1) Susunan tampilan, yang menyangkut: Urutan yang mudah, judul yang singkat, terdapat daftar isi, struktur kognitifnya jelas, rangkuman, dan tugas pembaca, 2) Bahasa yang mudah, menyangkut: mengalirnya kosa kata, jelasnya kalimat, jelasnya hubungan kalimat, kalimat yang tidak terlalu panjang, 3) Menguji pemahaman, yang menyangkut: menilai melalui orangnya, check list untuk pemahaman, 4) Stimulan, yang menyangkut: enak tidaknya dilihat, tulisan mendorong pembaca untuk berfikir, menguji stimulant, 5) Kemudahan dibaca, yang menyangkut: keramahan terhadap mata (huruf yang digunakan tidak terlalu kecil dan enak dibaca), urutan teks terstruktur, mudah dibaca, 6) Materi instruksional, yang menyangkut: pemilihan teks, bahan kajian, lembar kerja (worksheet).

## 3. Pemilihan dan Penentuan Bahan Ajar

Pemilihan dan penentuan bahan ajar dimaksudkan untuk memenuhi salah satu kriteria bahwa bahan ajar harus menarik, dapat membantu siswa dalam mencapai kompetensi. Sehingga bahan ajar dibuat sesuai dengan kebutuhan dan kecocokan dengan KD yang akan diraih oleh peserta didik. Jenis dan bentuk bahan ajar harus ditetapkan atas dasar analisis kurikulum dan atas dasar analisis bahan ajar sebelumnya.

## a) Menyusunan Peta Bahan Ajar

Peta kebutuhan bahan ajar disusun setelah diketahui berapa banyak bahan ajar yang harus disiapkan melalui analisis kebutuhan bahan ajar. Peta Kebutuhan bahan ajar sangat diperlukanguna mengetahui jumlah bahan ajar yang harus ditulis dan sekuensi atau urutan bahan ajarnya seperti apa. Sekuensi bahan ajar ini sangat diperlukan dalam menentukan prioritas penulisan. Disamping itu peta dapat digunakan untuk menentukan sifat bahan ajar, apakah dependen (tergantung) atau independen (berdiri sendiri).<sup>14</sup>

Bahan ajar dependen adalah bahan ajar yang ada kaitannya antara bahan ajar yang satu dengan bahan ajar yang lain, sehingga dalam penulisannya harus saling memperhatikan satu sama lain, apalagi kalau saling mempersyaratkan. Sedangkan bahan ajar independen adalah bahan ajar yang berdiri sendiri atau dalam penyusunannya tidak harus memperhatikan atau terikat dengan bahan ajar yang lain.<sup>15</sup> Sebagai contoh peta

<sup>14</sup> Lanjar Pramudi. Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (Bengkulu: LPMP, 2008), hlm. 8.

<sup>15</sup> Ibid, hlm. 9.

bahan ajar untuk Aqidah Akhlak MI Kelas lima semester I Peta diambil dari SK nomor I, KD nomor 1, dimana materi pokok sebagai judul bahan ajar.

b) Contoh bahan ajar Aqidah Akhlak

Bahan ajar cetak dapat berupa handout, makalah, lembar kegiatan siswa (LKS), modul, brosur atau leaflet, Wallchart, Foto atau Gambar, Model atau Maket. Dalam makalah ini akan ditampilkan contoh bahan ajar Aqidah Akhlak yang dalam pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah dalam bentuk cetak yang berupa LKS kelas lima. Lembar Kegiatan Siswa (*studentworksheet*) adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik.

Lembar kegiatan siswa akan memuat paling tidak; judul, KD yang akan dicapai, waktu penyelesaian, peralatan atau bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, langkah kerja, tugas yang harus dilakukan, dan laporan yang harus dikerjakan.

Struktur LKS secara umum adalah sebagai berikut: Judul, petunjuk belajar (petunjuk siswa), kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung atau materi ajar, tugas-tugas dan langkah-langkah kerja, penilaian.

### 3. Kesimpulan

Dari pembahasan diatas Bahan Ajar disusun dengan tujuan menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik, yakni bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik dan setting atau lingkungan sosial peserta didik. Disamping itu pengembangan bahan ajar diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memperoleh alternatif bahan ajar di samping buku-buku teks yang terkadang sulit diperoleh serta memudahkan guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik. Sedangkan jenis-jenis Bahan Ajar yang ada antaralain bahan ajar cetak, bahan ajar pandang (visual), bahan ajar dengar (audio), bahan ajar pandang dengar (audio visual), bahan ajar multimedia interaktif (interactive teaching material).

Dalam pengembangan bahan ajar haruslah mengacu pada prinsip-prinsip dalam pengembangannya. Pengembangan bahan ajar haruslah di mulai dari yang mudah untuk memahami yang sulit, dari yang kongkret untuk memahami yang abstrak, harus dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran, dan dapat menjadi umpan balik positif akan memberikan penguatan terhadap pemahaman peserta didik. Dalam mengembangkan bahan ajar perlu diperhatikan situasi yang ada dalam proses pembelajaran, baik lingkungan sekolah maupun perkembangan siswa.

Terkait dengan lingkungan sekolah menyesuaikan dengan sarana dan prasarana yang ada agar bahan ajar yang tidak terkendala dengan masalah teknis. Sedangkan dalam hal perkembangan siswa yang perlu diperhatikan yaitu faktor psikologis siswa dan aspek-aspek yang berkaitan dalam perkembangan siswa dalam proses pembelajaran.

Bahan ajar yang baik adalah bahan ajar yang benar-benar berfungsi secara maksimal dalam proses pembelajaran sehingga tujuan dari pembelajaran itu sendiri dapat tercapai, maka dari itu bahan ajar haruslah sesimpel mungkin dapat dimengerti dan difahami oleh peserta didik bukan malah sebaliknya membuat siswa semakin bingung dengan bahan ajar yang ada karena pengajar kurang piawai dalam mengemasnya.

## **Bibliografi**

- Arief Sadiman, *Pendayagunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2004), hlm. 23.
- Arif Sadiman dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1993), hlm.7. Depdiknas, *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*.(Jakarta: t.p, 2006), hlm. 23.*Jurnal Penelitian*, Vol. 9, No. 2, Agustus 2015
- Darwyn Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Gaung Persada Press. 2007), hlm. 118.
- <http://mgmpips.wordpress.com/2021/10/02pengertian-bahan-ajar-materi-pembelajaran/> diakses pada tanggal 22 September 2022 pukul 22.00 WIB
- Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Arruz Media, 2013), hlm. 302.
- Oemar Hamalik, *Metode belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, 1990), hlm. 29. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014, pada ayat (4) huruf b Lanjar Pramudi. Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (Bengkulu: LPMP, 2008), hlm. 8.
- Mahmud Arif Dalam Perkuliahan S2 Pasca UIN Sunan Kalijaga, handout, tidak diterbitkan, di presentasikan pada tanggal 1 Desember 2013, hlm. 1.
- Mahmud Arif Dalam Perkuliahan S2 Pasca UIN Sunan Kalijaga, hal. 3.
- Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2001), hlm. 2.
- Suyono dan Hariyanto MS, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan konsep Dasar*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 207