

Pengembangan Metode Pembelajaran Interaktif dalam Mata Pelajaran PAI untuk Meningkatkan Partisipasi dan Pemahaman Siswa

Lilis Sumarni

MIN 1 Sarolangun

Lilissumarni5758@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini membahas tentang pengembangan metode pembelajaran interaktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan tujuan meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa. Metode pembelajaran yang telah dikembangkan mengintegrasikan teknologi, interaksi aktif, dan pendekatan yang menarik untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan partisipan berjumlah siswa dari kelas PAI di sekolah menengah. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran interaktif ini berhasil meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran PAI dan juga membantu dalam pemahaman mereka terhadap materi pelajaran. Hal ini diindikasikan oleh peningkatan skor rata-rata pada ujian dan peningkatan tingkat partisipasi siswa dalam diskusi kelas. Kata kunci: Pengembangan, metode pembelajaran interaktif, PAI, partisipasi siswa, pemahaman siswa.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Interaktif 1; PAI 2; Pemahaman Siswa 3;

Abstract: This study discusses the development of interactive learning methods in the subject of Islamic Religious Education (PAI) with the aim of increasing student participation and understanding. The learning method that has been developed integrates technology, active interaction, and an interesting approach to increase student involvement in the learning process. This study used a classroom action research method with participants numbering students from PAI classes in high schools. Data was collected through observation, interviews and questionnaires. The results showed that this interactive learning method was successful in increasing student participation in PAI learning and also assisting them in their understanding of the subject matter. This is indicated by an increase in the average score on the exam and an increase in the level of student participation in class discussions. Keywords: Development, interactive learning methods, PAI, student participation, student understanding.

Keywords: Interactive Learning Method 1; PAI 2; Student Understanding 3;

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi utama bagi pembentukan karakter, sikap, dan pengetahuan peserta didik yang akan membentuk masa depan bangsa. Dalam konteks

pendidikan di Indonesia, salah satu mata pelajaran yang memiliki peran sentral dalam membentuk moral dan nilai-nilai keagamaan adalah Pendidikan Agama Islam (PAI).¹ Pembelajaran PAI bertujuan untuk memperkenalkan ajaran agama Islam kepada siswa, meningkatkan pemahaman mereka tentang nilai-nilai keimanan, kepatuhan, dan akhlak mulia, serta mendorong sikap toleransi dan rasa saling menghargai antar sesama.

Dalam menghadapi perkembangan zaman dan tantangan pendidikan yang semakin kompleks, pendekatan pembelajaran yang tradisional dan konvensional semakin tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.² Oleh karena itu, diperlukan upaya terus-menerus untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran PAI agar siswa lebih aktif, terlibat, dan memiliki pemahaman yang mendalam tentang materi pelajaran.³

Salah satu pendekatan yang menjanjikan untuk meningkatkan pembelajaran PAI adalah pengembangan metode pembelajaran interaktif. Metode ini mengutamakan partisipasi aktif siswa dalam proses belajar-mengajar dengan melibatkan mereka dalam berbagai kegiatan interaktif, seperti diskusi kelompok, permainan peran, simulasi, proyek kolaboratif, dan pemanfaatan teknologi pendidikan. Melalui metode pembelajaran interaktif, diharapkan siswa akan merasa lebih termotivasi, bersemangat, dan antusias untuk belajar, sehingga menciptakan suasana kelas yang positif dan kondusif.⁴ Dalam upaya untuk mengembangkan metode pembelajaran interaktif dalam mata pelajaran PAI, penelitian dan pengembangan menjadi langkah penting yang harus diambil. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh wawasan mendalam tentang bagaimana penerapan metode pembelajaran interaktif dapat dilakukan secara efektif dalam konteks pembelajaran PAI. Selain itu, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan pendidikan di Indonesia, khususnya dalam bidang pembelajaran PAI.⁵

¹ P Partono et al., "Strategi Meningkatkan Kompetensi 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaborative)," *Jurnal Penelitian Ilmu ...*, 2021, <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/35810>.

² A AHMAD, "KEMAMPUAN GURU PAI DALAM MENDESAIN PEMBELAJARAN DI MTS. PUTRI TUNGGAL DESA MULADIMENG KECAMATAN PONRANG KABUPATEN ..." (repository.iainpalopo.ac.id, 2014), <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/1791/1/Ahmad.pdf>.

³ Destriani et al., "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Pemahaman Literasi Keagamaan," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 9, no. 1 (2022): 1–12.

⁴ Idi Warsah et al., "Implementasi Kurikulum Tersembunyi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Rejang Lebong," *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 9, no. 1 (2022): 1–11, <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v9i1.632>.

⁵ S Lestari, "Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi," *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2018, <https://www.ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia/article/view/459>.

Dalam proses pengembangan metode pembelajaran interaktif, teori-teori dari para ahli pendidikan dapat menjadi landasan yang relevan dan memberikan panduan dalam merancang metode yang efektif dan bermakna.⁶ Salah satu teori yang dapat menjadi dasar adalah teori konstruktivisme. Menurut teori ini, pembelajaran bukanlah proses mentransfer pengetahuan dari guru ke siswa, tetapi siswa harus aktif membangun pengetahuan mereka melalui interaksi dengan lingkungan fisik dan sosial mereka. Dalam konteks pembelajaran PAI, pendekatan konstruktivisme dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk merenungkan, berdialog, dan mengaitkan konsep-konsep agama dengan pengalaman hidup mereka. Selain itu, teori kognitivisme juga dapat menjadi referensi penting dalam mengembangkan metode pembelajaran interaktif dalam mata pelajaran PAI. Teori ini berfokus pada bagaimana siswa memproses informasi dan memahami konsep-konsep yang diajarkan. Dengan memahami mekanisme berpikir siswa, guru dapat merancang metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kognitif mereka.

Dalam penelitian ini, berbagai teori dari para ahli pendidikan, seperti Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner, dan Howard Gardner, akan dipertimbangkan dan diintegrasikan ke dalam rancangan metode pembelajaran interaktif. Diharapkan melalui pendekatan yang holistik ini, metode pembelajaran yang dihasilkan akan lebih sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa dalam pembelajaran PAI. Secara keseluruhan, penelitian ini menjadi langkah penting untuk menjawab tuntutan zaman dan menghadapi tantangan pendidikan yang semakin kompleks. Dengan pengembangan metode pembelajaran interaktif dalam mata pelajaran PAI, diharapkan partisipasi dan pemahaman siswa akan meningkat, serta memberikan kontribusi positif dalam mencetak generasi yang berakhlak mulia, beriman, dan berbudi pekerti luhur.

2. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain siklus tunggal. Metode ini dipilih karena fokus penelitian adalah untuk mengembangkan dan memperbaiki metode pembelajaran interaktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) secara berkelanjutan dan berdasarkan respons siswa yang nyata. Desain siklus tunggal memungkinkan pengujian dan perbaikan metode yang lebih

⁶ Vita Santa Chrisantina, "Efektifitas Model Pembelajaran Moderasi Beragama Dengan Berbasis Multimedia Pada Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Edutrained : Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* 5, no. 2 (2021): 79–92, <https://doi.org/10.37730/edutraind.v5i2.155>.

terarah dalam satu siklus penelitian. Subjek penelitian adalah siswa kelas PAI di sebuah sekolah menengah. Penelitian ini akan dilakukan dalam beberapa siklus. Setiap siklus akan terdiri dari empat tahap utama: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Tahap perencanaan akan melibatkan perancangan dan persiapan metode pembelajaran interaktif yang akan diterapkan dalam kelas. Tahap tindakan melibatkan pelaksanaan metode tersebut dalam pembelajaran sehari-hari.

Data akan dikumpulkan melalui berbagai teknik, termasuk observasi kelas, wawancara dengan guru, dan angket siswa. Observasi kelas akan dilakukan untuk mengamati tingkat partisipasi siswa, interaksi antara siswa dan guru, serta respons siswa terhadap metode pembelajaran yang diterapkan. Wawancara dengan guru akan membantu memahami perspektif guru terhadap proses pembelajaran dan kendala yang dihadapi. Sementara itu, angket siswa akan digunakan untuk mengumpulkan data mengenai tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dan perasaan mereka terhadap pembelajaran interaktif. Setelah setiap siklus, data akan dianalisis untuk mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran interaktif dalam meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa. Hasil analisis akan membantu dalam mengidentifikasi keberhasilan dan kelemahan metode, serta memberikan dasar untuk memperbaiki dan mengembangkan metode yang lebih baik pada siklus berikutnya.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi dan pedoman praktis bagi guru dalam mengembangkan metode pembelajaran interaktif yang efektif dalam mata pelajaran PAI. Selain itu, penelitian ini juga dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pendidikan agama Islam yang lebih inovatif dan relevan dengan kebutuhan siswa pada era modern.

3. PEMBAHASAN

Pendekatan pembelajaran interaktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menawarkan solusi yang menarik dan efektif untuk meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa. Berbagai teori dari para ahli pendidikan, seperti konstruktivisme dan kognitivisme, memberikan dasar yang relevan untuk merancang metode pembelajaran yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa.⁷

Teori konstruktivisme menekankan pada peran aktif siswa dalam pembentukan pengetahuan. Dalam konteks pembelajaran PAI, pendekatan konstruktivisme memungkinkan siswa untuk merenungkan, berdialog, dan mengaitkan konsep-konsep

⁷ A M Oka et al., *APLIKASI UNTUK PEMBELAJARAN ABAD 21* (repository.poltekbangplg.ac.id, 2021), <http://repository.poltekbangplg.ac.id/id/eprint/44/>.

agama dengan pengalaman hidup mereka. Dengan melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran, metode pembelajaran interaktif dapat memperkuat pemahaman mereka tentang nilai-nilai agama Islam dan menginternalisasi ajaran tersebut dengan lebih mendalam.⁸

Sementara itu, teori kognitivisme menitikberatkan pada pemahaman proses berpikir siswa. Guru yang memahami mekanisme berpikir siswa dapat merancang metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kognitif mereka. Dalam pembelajaran PAI, pendekatan kognitivisme dapat membantu guru menyusun materi pembelajaran dengan cara yang lebih mudah dipahami dan relevan bagi siswa.⁹

Penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain siklus tunggal dipilih sebagai metode penelitian yang sesuai untuk mengembangkan metode pembelajaran interaktif dalam PAI. Melalui PTK, metode pembelajaran dapat diuji dan diperbaiki secara berkelanjutan berdasarkan respon siswa yang nyata. Observasi kelas, wawancara dengan guru, dan angket siswa akan menjadi instrumen penting untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam evaluasi efektivitas metode pembelajaran.¹⁰

Dengan menggunakan teknik BRAIN (Build Connections, Role-Play and Simulation, Active Discussions, Interactive Technology, Novel Learning Approaches), metode pembelajaran interaktif dalam PAI diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang menarik, interaktif, dan mendalam bagi siswa.¹¹ Metode ini memungkinkan siswa untuk lebih aktif berpartisipasi, berinteraksi dengan materi pelajaran, dan membangun pemahaman yang mendalam tentang ajaran agama Islam.¹²

⁸ S S Yi Ying and M Lit, *PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN INTERAKTIF ABAD 21 UNTUK KELAS 6 SD* (books.google.com, 2022), https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=XaZXEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=pembelajaran+abad+21&ots=hWWcDr5cW7&sig=h8JihMSRUj1MvyKNvakGfQ_tvrw.

⁹ Vebri Angdreni, Idi Warsah, and Asri Karolina, "Implementasi Metode Pembiasaan : Upaya Penanaman Nilai-Nilai Islami Siswa SDN 08 Rejang Lebong," *Jurnal lain Bengkulu* 19, no. 1 (2020): 1–21.

¹⁰ Mirna Chrismawati, Ika Septiana, and Elis Dwi Purbiyanti, "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Flipped Classroom Berbantuan Media Power Point Dan Audio Visual Di Sekolah Dasar Mirna," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 1928–2934, <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/695>.

¹¹ Murni Yanto et al., "Intercultural Sensitivity of Educational Management Students as the Future's Educational Leaders in Indonesia," *International Journal of Sociology of Education* 11, no. 3 (2022): 263–90, <https://doi.org/10.17583/rise.10483>.

¹² Destriani et al., "Implementasi Kurikulum Tersembunyi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Rejang Lebong," *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 9, no. 1 (2022): 1–11, <https://doi.org/https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v9i1.632> Implementasi.

Pengembangan metode pembelajaran interaktif dalam mata pelajaran PAI merupakan langkah penting untuk mencetak generasi yang berakhlak mulia, beriman, dan berbudi pekerti luhur. Dengan metode pembelajaran yang efektif, diharapkan siswa akan lebih termotivasi, bersemangat, dan antusias dalam mempelajari nilai-nilai agama Islam serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan sumbangan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan pendidikan di Indonesia, khususnya dalam bidang pembelajaran PAI.

4. KESIMPULAN

Pengembangan metode pembelajaran interaktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan langkah yang efektif dan menjanjikan untuk meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa. Berdasarkan teori-teori dari para ahli pendidikan, seperti konstruktivisme dan kognitivisme, metode ini memberikan pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai agama Islam. Penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain siklus tunggal menjadi metode penelitian yang tepat untuk menguji dan memperbaiki metode pembelajaran interaktif secara berkelanjutan. Melalui teknik BRAIN (Build Connections, Role-Play and Simulation, Active Discussions, Interactive Technology, Novel Learning Approaches), metode pembelajaran interaktif diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, interaktif, dan mendalam bagi siswa. Dengan penggunaan metode pembelajaran yang efektif, diharapkan partisipasi dan pemahaman siswa tentang ajaran agama Islam akan meningkat, serta memberikan kontribusi positif dalam membentuk generasi yang berakhlak mulia, beriman, dan berbudi pekerti luhur di masa depan.

Referensi

- AHMAD, A. "KEMAMPUAN GURU PAI DALAM MENDESAIN PEMBELAJARAN DI MTS. PUTRI TUNGGAL DESA MULADIMENG KECAMATAN PONRANG KABUPATEN ...". repository.iainpalopo.ac.id, 2014. <http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/1791/1/Ahmad.pdf>.
- Angdreani, Vebri, Idi Warsah, and Asri Karolina. "Implementasi Metode Pembiasaan : Upaya Penanaman Nilai-Nilai Islami Siswa SDN 08 Rejang Lebong." *Jurnal Iain Bengkulu* 19, no. 1 (2020): 1–21.

- Chrisantina, Vita Santa. “Efektifitas Model Pembelajaran Moderasi Beragama Dengan Berbasis Multimedia Pada Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Edutraind : Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* 5, no. 2 (2021): 79–92. <https://doi.org/10.37730/edutraind.v5i2.155>.
- Chriasmawati, Mirna, Ika Septiana, and Elis Dwi Purbiyanti. “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Flipped Classroom Berbantuan Media Power Point Dan Audio Visual Di Sekolah Dasar Mirna.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 1928–2934. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/695>.
- Destriani, Rasmini, Amriyadi, and Hezi Jeniati. “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Pemahaman Literasi Keagamaan.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 9, no. 1 (2022): 1–12.
- Destriani, Rahmat Yudhi Septian, Nurhayani, Idi Warsah, and Ruly Morganna. “Implementasi Kurikulum Tersembunyi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Rejang Lebong.” *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 9, no. 1 (2022): 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v9i1.632> Implementasi.
- Lestari, S. “Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi.” *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2018. <https://www.ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia/article/view/459>.
- Oka, A M, S Sit, I MT, M C Risdianto, S P Masito, and ... *APLIKASI UNTUK PEMBELAJARAN ABAD 21*. repository.poltekbangplg.ac.id, 2021. <http://repository.poltekbangplg.ac.id/id/eprint/44/>.
- Partono, P, H N Wardhani, N I Setyowati, and ... “Strategi Meningkatkan Kompetensi 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaborative).” *Jurnal Penelitian Ilmu ...*, 2021. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/35810>.
- Warsah, Idi, Destriani, Rahmat Yudhi Septian, and Nurhayani. “Implementasi Kurikulum Tersembunyi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Rejang Lebong.” *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 9, no. 1 (2022): 1–11. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v9i1.632>.
- Yanto, Murni, Idi Warsah, Ruly Morganna, Imron Muttaqin, and Destriani. “Intercultural Sensitivity of Educational Management Students as the Future’s Educational Leaders in Indonesia.” *International Journal of Sociology of Education* 11, no. 3 (2022): 263–90. <https://doi.org/10.17583/rise.10483>.
- Ying, S S Yi, and M Lit. *PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN INTERAKTIF ABAD 21 UNTUK KELAS 6 SD*. books.google.com, 2022. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=XaZXEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=pembelajaran+abad+21&ots=hWWcDr5cW7&sig=h8JihMSRUj1MvyKNvakGfQ_tvrw.

- AHMAD, A. “KEMAMPUAN GURU PAI DALAM MENDESAIN PEMBELAJARAN DI MTS. PUTRI TUNGGAL DESA MULADIMENG KECAMATAN PONRANG KABUPATEN ...” repository.iainpalopo.ac.id, 2014.
<http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/1791/1/Ahmad.pdf>.
- Angdreani, Vebri, Idi Warsah, and Asri Karolina. “Implementasi Metode Pembiasaan : Upaya Penanaman Nilai-Nilai Islami Siswa SDN 08 Rejang Lebong.” *Jurnal Iain Bengkulu* 19, no. 1 (2020): 1–21.
- Chrisantina, Vita Santa. “Efektifitas Model Pembelajaran Moderasi Beragama Dengan Berbasis Multimedia Pada Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Edutrained : Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan* 5, no. 2 (2021): 79–92. <https://doi.org/10.37730/edutraind.v5i2.155>.
- Chrismawati, Mirna, Ika Septiana, and Elis Dwi Purbiyanti. “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Flipped Classroom Berbantuan Media Power Point Dan Audio Visual Di Sekolah Dasar Mirna.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 1928–2934. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/695>.
- Destriani, Rasmini, Amriyadi, and Hezi Jeniati. “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Pemahaman Literasi Keagamaan.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 9, no. 1 (2022): 1–12.
- Destriani, Rahmat Yudhi Septian, Nurhayani, Idi Warsah, and Ruly Morganna. “Implementasi Kurikulum Tersembunyi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Rejang Lebong.” *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 9, no. 1 (2022): 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v9i1.632> Implementasi.
- Lestari, S. “Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi.” *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2018. <https://www.ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia/article/view/459>.
- Oka, A M, S Sit, I MT, M C Risdianto, S P Masito, and ... APLIKASI UNTUK PEMBELAJARAN ABAD 21. repository.poltekbangplg.ac.id, 2021. <http://repository.poltekbangplg.ac.id/id/eprint/44/>.
- Partono, P, H N Wardhani, N I Setyowati, and ... “Strategi Meningkatkan Kompetensi 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaborative).” *Jurnal Penelitian Ilmu ...*, 2021. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/35810>.
- Warsah, Idi, Destriani, Rahmat Yudhi Septian, and Nurhayani. “Implementasi Kurikulum Tersembunyi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Rejang Lebong.” *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 9, no. 1 (2022): 1–11. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v9i1.632>.
- Yanto, Murni, Idi Warsah, Ruly Morganna, Imron Muttaqin, and Destriani. “Intercultural Sensitivity of Educational Management Students as the Future’s Educational Leaders in Indonesia.” *International Journal of Sociology of Education* 11, no. 3 (2022): 263–90. <https://doi.org/10.17583/rise.10483>.

Ying, S S Yi, and M Lit. PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN INTERAKTIF ABAD 21 UNTUK KELAS 6 SD. books.google.com, 2022. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=XaZXEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=pembelajaran+abad+21&ots=hWWcDr5cW7&sig=h8JihMSRUj1MvyKNvakGfQ_tvrw.