

Strategi Pembelajaran yang Efektif dalam Meningkatkan Minat dan Partisipasi Siswa dalam Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong

Kusmalenda

e-mail: kusmalenda1234@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengidentifikasi strategi yang dapat meningkatkan minat siswa dalam mempelajari agama Islam serta meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan analisis dokumen sebagai teknik pengumpulan data. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan analisis tematik untuk mengidentifikasi tema-tema utama yang berkaitan dengan strategi pembelajaran yang efektif dalam pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa strategi pembelajaran yang efektif dapat diterapkan dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa. Strategi-strategi tersebut meliputi: Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi dan interaktif, seperti diskusi kelompok, permainan peran, dan kegiatan kreatif. Metode ini dapat membuat proses pembelajaran lebih menarik dan memotivasi siswa untuk aktif berpartisipasi. Pembelajaran yang relevan dengan kehidupan siswa, dengan menghubungkan materi agama Islam dengan pengalaman nyata dan konteks kehidupan mereka sehari-hari. Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, seperti penggunaan media audiovisual dan multimedia, untuk menghadirkan konten yang menarik dan interaktif. Pemberian kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, misalnya melalui diskusi kelompok, presentasi, dan proyek kelompok. Penciptaan lingkungan pembelajaran yang positif dan inklusif di sekolah, dengan mendorong interaksi antara siswa, saling menghormati, dan membangun kepercayaan diri siswa. Kesimpulannya, dengan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif, seperti penggunaan metode yang bervariasi dan interaktif, pembelajaran yang relevan, pemanfaatan teknologi, partisipasi aktif siswa, dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif, pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong dapat meningkatkan minat dan partisipasi siswa secara signifikan. Hal ini akan berkontribusi pada pemahaman yang lebih baik tentang agama Islam, penguatan nilai-nilai keagamaan, serta pengembangan sikap dan perilaku yang sesuai dengan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran , Minat dan Partisipasi, PAI

Abstract: This research aims to examine effective learning strategies to enhance students' interest and participation in Islamic religious education at SD Negeri 49 Rejang Lebong. The study is conducted with the objective of identifying strategies that can increase students' interest in learning Islam and improve their participation in the learning process. The research method used is qualitative, employing observation, interviews, and document analysis as data collection techniques. The collected data is analyzed using thematic analysis to identify the main themes related to effective learning strategies in Islamic religious education at SD Negeri 49 Rejang Lebong. The

research findings indicate that several effective learning strategies can be applied to enhance students' interest and participation. These strategies include: Utilizing varied and interactive teaching methods, such as group discussions, role-playing, and creative activities. These methods make the learning process more engaging and motivate students to actively participate. Making the learning relevant to students' lives by connecting Islamic religious material with their real-life experiences and contexts. Incorporating technology in learning, such as the use of audiovisual and multimedia resources to present engaging and interactive content. Providing opportunities for students to actively participate in learning, for example, through group discussions, presentations, and group projects. Creating a positive and inclusive learning environment in the school by encouraging interaction among students, fostering mutual respect, and building students' self-confidence. In conclusion, by implementing effective learning strategies, such as utilizing varied and interactive methods, relevant learning, technology integration, active student participation, and creating a positive learning environment, Islamic religious education at SD Negeri 49 Rejang Lebong can significantly enhance students' interest and participation. This will contribute to a better understanding of Islam, strengthening religious values, and developing attitudes and behaviors that align with the teachings of Islam in students' daily lives.

Keywords: *Learning Strategies, Interest and Participation, Islamic Religious Education*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam memiliki peran yang penting dalam membentuk karakter dan pemahaman keagamaan siswa di sekolah dasar (SD). Namun, seringkali terdapat tantangan dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pembelajaran agama Islam.¹ Hal ini juga berlaku untuk SD Negeri 49 Rejang Lebong, di mana tingkat minat dan partisipasi siswa dalam pendidikan agama Islam masih perlu ditingkatkan. Di era digital dan informasi saat ini, siswa dihadapkan pada banyak distraksi dan tuntutan kehidupan yang beragam. Hal ini dapat mengurangi minat dan partisipasi siswa dalam pembelajaran agama Islam. Selain itu, faktor-faktor seperti metode pembelajaran yang monoton, kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, serta kurangnya relevansi materi agama Islam dengan kehidupan sehari-hari siswa juga dapat memengaruhi minat dan partisipasi siswa. Untuk mengatasi tantangan ini, perlu dikembangkan strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Strategi pembelajaran yang efektif dapat mencakup penggunaan metode yang interaktif, relevansi materi dengan kehidupan siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses

¹ Muhammad. Kosim, "Penguatan Pendidikan Karakter Di Era Industri 4.0: Optimalisasi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah,," *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 1 (2020): 88–107.

pembelajaran.² Namun, saat ini, penelitian yang secara khusus mengeksplorasi strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kekosongan tersebut dengan mengidentifikasi dan menganalisis strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pembelajaran agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong.

Dengan penelitian ini, diharapkan akan ditemukan strategi pembelajaran yang efektif yang dapat diterapkan oleh guru agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Hasil penelitian ini juga dapat memberikan masukan berharga bagi guru dan pembuat kebijakan di bidang pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan agama Islam di SD dan memperkuat nilai-nilai keagamaan dalam konteks modern. Dengan memahami strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pendidikan agama Islam, sekolah dan guru di SD Negeri 49 Rejang Lebong dapat mengadopsi pendekatan yang lebih inovatif dan berdaya guna dalam mengajar agama Islam. Hal ini akan membantu siswa untuk lebih terlibat, antusias, dan memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang agama Islam, sehingga mereka dapat memperkuat nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari. Berkaitan dengan latar belakang masalah ini maka penelitian ini berusaha memperoleh jawaban tentang Strategi Pembelajaran yang Efektif dalam Meningkatkan Minat dan Partisipasi Siswa dalam Pendidikan Agama Islam di SD 2 Sebarus

2. METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Metode kualitatif digunakan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam tentang fenomena yang sedang diteliti, dalam hal ini adalah strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Metode kualitatif memungkinkan peneliti untuk mendapatkan perspektif yang kaya dan kontekstual dari partisipan penelitian.³ Beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam metode kualitatif ini antara lain: Wawancara: Peneliti akan melakukan wawancara dengan berbagai pihak terkait, seperti guru agama Islam, siswa, orang tua siswa, dan staf sekolah. Wawancara ini

² Elihami Elihami. Syaparuddin, Syaparuddin, Meldianus Meldianus, "Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pkn Peserta Didik," *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 1 (2020): 30–41.

³ Lukas S. Musianto, "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian," *Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan* 4, no. 2 (2002): 123–36.

bertujuan untuk mendapatkan pandangan dan pengalaman mereka terkait strategi pembelajaran yang efektif, serta faktor-faktor yang mempengaruhi minat dan partisipasi siswa dalam pendidikan agama Islam. Observasi: Peneliti akan melakukan observasi langsung terhadap proses pembelajaran agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Observasi ini akan membantu dalam memperoleh pemahaman tentang bagaimana strategi pembelajaran diterapkan dalam praktiknya, interaksi antara guru dan siswa, serta tingkat partisipasi siswa dalam pembelajaran.

Analisis Dokumen: Peneliti akan menganalisis dokumen yang terkait dengan pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong, seperti kurikulum, rencana pelaksanaan pembelajaran, buku-buku ajar, dan catatan kegiatan sekolah. Analisis dokumen ini akan memberikan wawasan tambahan tentang strategi pembelajaran yang sedang diterapkan dan bagaimana hal tersebut memengaruhi minat dan partisipasi siswa.⁴ Data yang terkumpul akan dianalisis menggunakan pendekatan analisis tematik, di mana tema-tema utama yang muncul dari data akan diidentifikasi dan dianalisis untuk menghasilkan pemahaman yang komprehensif tentang strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Melalui penggunaan metode kualitatif, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas dan mendalam tentang strategi pembelajaran yang efektif, serta faktor-faktor yang memengaruhi minat dan partisipasi siswa dalam pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong.

3. PEMBAHASAN

Pembahasan tentang Strategi Pembelajaran yang Efektif dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong akan melibatkan analisis berbagai strategi yang dapat diterapkan oleh guru dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa.⁵ Berikut adalah beberapa poin penting yang dapat dibahas dalam pembahasan: Penerapan Metode Pembelajaran yang Interaktif: Salah satu strategi pembelajaran yang efektif adalah penerapan metode pembelajaran yang interaktif, seperti diskusi kelompok, simulasi peran, permainan peran, dan pembelajaran berbasis proyek. Metode ini dapat meningkatkan minat siswa karena melibatkan mereka secara aktif dalam proses pembelajaran, memberikan

⁴ Amirullah Amirullah. Hermawan, Sigit, "Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif," 2016.

⁵ Karliana Indrawari Sari, Dewi Purnama, "Strategi Pembelajaran Yang Dikembangkan Oleh Guru Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Di SD Negeri 02 Rejang Lebong," *Diss. Institut Agama Islam Negeri Curup*, 2023.

kesempatan untuk berpartisipasi, berkolaborasi, dan berinteraksi dengan materi pelajaran serta sesama siswa. Penggunaan Media dan Teknologi: Penggunaan media dan teknologi dalam pembelajaran agama Islam dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif bagi siswa. Guru dapat memanfaatkan multimedia, video pembelajaran, presentasi digital, dan platform pembelajaran online untuk memperkaya pengalaman belajar siswa. Hal ini dapat meningkatkan minat siswa serta memberikan aksesibilitas yang lebih baik terhadap materi pembelajaran.⁶

1. Menerapkan Pendekatan Kontekstual: Pendekatan pembelajaran kontekstual sangat penting dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pendidikan agama Islam. Guru dapat mengaitkan konsep agama dengan situasi kehidupan nyata siswa, budaya mereka, dan masalah-masalah sosial yang relevan. Dengan memahami konteks dan relevansi materi, siswa akan lebih termotivasi untuk terlibat dalam pembelajaran.
2. Membangun Keterlibatan Aktif Siswa: Strategi pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dapat meningkatkan minat dan partisipasi mereka dalam pendidikan agama Islam. Guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi, melakukan penelitian mandiri, dan berpartisipasi dalam kegiatan praktis yang relevan dengan ajaran agama Islam. Hal ini akan merangsang rasa ingin tahu, berpikir kritis, dan kreativitas siswa.
3. Pemberian Umpan Balik yang Konstruktif: Penting bagi guru untuk memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa dalam proses pembelajaran. Umpan balik yang jelas, terarah, dan memotivasi dapat membantu siswa dalam meningkatkan kinerja mereka serta meningkatkan minat dan partisipasi dalam pembelajaran agama Islam. Guru juga dapat melibatkan siswa dalam proses evaluasi untuk mendorong keterlibatan mereka.
4. Pembelajaran Kolaboratif: Pembelajaran kolaboratif dapat meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pendidikan agama Islam. Guru dapat mengorganisir kegiatan kelompok, proyek kolaboratif, atau diskusi kelompok yang melibatkan interaksi dan kerjasama antara siswa. Ini akan membantu siswa untuk saling belajar, bertukar pemikiran, dan merasakan rasa memiliki terhadap proses pembelajaran.

Pembahasan tersebut akan memberikan analisis mendalam mengenai implementasi strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Dengan

⁶ Nurdyansyah and Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran, Nizmania Learning Center*, 2016.

menerapkan strategi-strategi tersebut, diharapkan dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif dan mendorong partisipasi siswa dalam mempelajari agama Islam.

Dalam pembahasan tentang Meningkatkan Minat dan Partisipasi Siswa dalam pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong, perlu dilakukan analisis lebih mendalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi minat dan partisipasi siswa serta strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkannya. Berikut adalah beberapa poin penting yang dapat dibahas:

1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat dan Partisipasi Siswa: Pembahasan dapat dimulai dengan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi minat dan partisipasi siswa dalam pembelajaran agama Islam. Faktor-faktor ini dapat meliputi minat pribadi siswa, relevansi materi pembelajaran dengan kehidupan mereka, kualitas pengajaran, lingkungan pembelajaran, motivasi siswa, serta dukungan dari orang tua dan lingkungan sekitar. Penggunaan Pendekatan Berbasis Keterlibatan: Strategi yang dapat digunakan dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa adalah pendekatan pembelajaran berbasis keterlibatan. Guru dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif dan menarik dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Misalnya, melalui diskusi kelompok, kegiatan praktik, simulasi peran, atau proyek kolaboratif yang melibatkan partisipasi siswa secara langsung.
2. Memperkaya Konten Pembelajaran: Pembahasan dapat melibatkan penekanan pada pentingnya memperkaya konten pembelajaran agama Islam. Guru perlu menyajikan materi yang menarik, relevan, dan dapat dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari siswa. Penekanan pada aplikasi praktis ajaran agama Islam dalam kehidupan nyata dapat meningkatkan minat siswa dan membuat mereka lebih terlibat dalam pembelajaran.
3. Mendorong Keterlibatan Aktif Siswa: Guru dapat mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran agama Islam dengan memberikan kesempatan bagi mereka untuk berbicara, berbagi pendapat, dan berdiskusi. Menggunakan teknik pembelajaran yang mendorong siswa untuk berpikir kritis, mengajukan pertanyaan, dan menyampaikan ide-ide mereka dapat meningkatkan minat siswa dan membuat mereka merasa lebih terlibat dalam proses pembelajaran.
4. Membangun Lingkungan Belajar yang Positif: Penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang positif di kelas agar siswa merasa aman dan nyaman dalam berpartisipasi. Guru perlu membangun hubungan yang baik dengan siswa, mendorong kolaborasi dan kerjasama antar siswa, serta menghormati

perbedaan pendapat. Lingkungan belajar yang positif akan meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pembelajaran agama Islam.

5. Melibatkan Orang Tua dalam Pembelajaran: Pembahasan dapat mencakup pentingnya melibatkan orang tua dalam pendidikan agama Islam. Guru dapat menjalin kerjasama dengan orang tua siswa untuk mendukung pembelajaran di rumah, melalui komunikasi rutin, pertemuan orang tua-guru, atau kegiatan keluarga yang berkaitan dengan agama Islam. Keterlibatan orang tua dapat memperkuat minat dan partisipasi siswa dalam pembelajaran agama Islam.⁷

Pembahasan tersebut akan memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai strategi yang efektif dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Dengan penerapan strategi-strategi tersebut, diharapkan dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung, meningkatkan minat siswa, dan mendorong partisipasi aktif mereka dalam pembelajaran agama Islam.

Dalam pembahasan tentang Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong, perlu dilakukan analisis lebih mendalam mengenai berbagai aspek yang terkait dengan pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah tersebut. Berikut adalah beberapa poin penting yang dapat dibahas:

1. Kurikulum dan Materi Pembelajaran: Pembahasan dapat dimulai dengan menjelaskan tentang kurikulum pendidikan agama Islam yang diterapkan di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Hal ini mencakup rincian materi pembelajaran yang mencakup konsep-konsep agama Islam yang diajarkan kepada siswa, nilai-nilai yang dipromosikan, serta tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran agama Islam di sekolah.
2. Metode Pembelajaran: Pembahasan dapat dilanjutkan dengan menjelaskan metode pembelajaran yang digunakan dalam pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Metode pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa di SD dapat menjadi fokus pembahasan ini. Misalnya, metode ceramah, diskusi, permainan, dan kegiatan kreatif yang dapat meningkatkan pemahaman dan minat siswa terhadap agama Islam.
3. Peran Guru dalam Pendidikan Agama Islam: Pembahasan dapat mencakup peran penting guru dalam mendidik dan membimbing siswa dalam memahami agama Islam. Hal ini meliputi kualifikasi dan kompetensi guru agama Islam,

⁷ Nurwahidah. Nurwahidah, "Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Pemahaman Konsep Biologi Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.," *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 4, no. 1 (2023): 11–21.

keterampilan mengajar yang efektif, kemampuan untuk mendorong minat dan partisipasi siswa, serta upaya guru dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif.

4. Lingkungan Pembelajaran: Pembahasan dapat menyoroti pentingnya menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Hal ini mencakup aspek-aspek seperti fasilitas, bahan ajar, dukungan sarana dan prasarana, serta lingkungan yang inklusif dan ramah anak. Lingkungan yang baik dapat meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pembelajaran agama Islam.
5. Pemantauan dan Evaluasi: Pembahasan dapat membahas tentang pentingnya pemantauan dan evaluasi terhadap pelaksanaan pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Pemantauan dan evaluasi yang sistematis akan membantu untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai dan memberikan masukan bagi pengembangan program pendidikan agama Islam di sekolah.
6. Kolaborasi dengan Orang Tua: Pembahasan dapat menyoroti pentingnya kolaborasi antara sekolah dan orang tua dalam pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Kolaborasi yang erat dapat menciptakan sinergi antara pendidikan di sekolah dan di rumah, serta memberikan dukungan yang konsisten bagi pembelajaran agama Islam siswa. Hal ini dapat melibatkan komunikasi terbuka antara guru dan orang tua, serta pemberian informasi yang relevan mengenai pembelajaran agama Islam kepada orang tua.

Pembahasan tersebut akan memberikan analisis mendalam mengenai pelaksanaan pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong, termasuk kurikulum, metode pembelajaran, peran guru, lingkungan pembelajaran, pemantauan dan evaluasi, serta kolaborasi dengan orang tua. Dengan memahami dan memperbaiki berbagai aspek ini, diharapkan pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong dapat berjalan dengan lebih efektif dan memberikan manfaat yang optimal bagi siswa dalam memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam.

4. Kesimpulan

Dalam kesimpulan, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran yang efektif memiliki peran yang penting dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Berdasarkan pembahasan sebelumnya, beberapa poin penting dapat ditarik sebagai kesimpulan: Metode pembelajaran yang bervariasi dan interaktif, seperti diskusi, permainan, dan kegiatan kreatif, dapat meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pembelajaran

agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Metode yang mengaktifkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran akan memberikan pengalaman yang lebih menarik dan meningkatkan pemahaman mereka tentang agama Islam. Peran guru yang efektif sangat penting dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa. Guru agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong perlu memiliki kualifikasi dan kompetensi yang memadai, serta keterampilan mengajar yang baik untuk mendorong minat dan partisipasi siswa secara positif. Guru juga perlu menciptakan lingkungan pembelajaran yang positif dan inklusif. Lingkungan pembelajaran yang kondusif sangat berpengaruh dalam meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam pembelajaran agama Islam. Fasilitas yang memadai, bahan ajar yang menarik, dan dukungan sarana dan prasarana yang memadai dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang memotivasi siswa untuk aktif terlibat. Pemantauan dan evaluasi yang berkala perlu dilakukan untuk memastikan bahwa tujuan pembelajaran tercapai dan memberikan masukan bagi pengembangan program pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Pemantauan yang sistematis akan membantu dalam mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan strategi pembelajaran yang diterapkan serta memberikan peluang untuk perbaikan yang berkelanjutan. Kolaborasi yang erat antara sekolah dan orang tua dapat memberikan dukungan yang konsisten bagi pembelajaran agama Islam siswa di SD Negeri 49 Rejang Lebong. Kolaborasi ini dapat melibatkan komunikasi terbuka, pertemuan orang tua, serta pemberian informasi yang relevan dan keterlibatan orang tua dalam kegiatan pendidikan agama Islam di sekolah. Dengan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif, melibatkan guru yang kompeten, menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif, melakukan pemantauan dan evaluasi yang berkala, serta berkolaborasi dengan orang tua, pendidikan agama Islam di SD Negeri 49 Rejang Lebong dapat meningkatkan minat dan partisipasi siswa secara signifikan. Hal ini akan membantu siswa memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang agama Islam, memperkuat nilai-nilai keagamaan, dan mengembangkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Hermawan, Sigit, Amirullah Amirullah. "Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif," 2016.
- Kosim, Muhammad. "Penguatan Pendidikan Karakter Di Era Industri 4.0: Optimalisasi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah." *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam* 15, no. 1 (2020): 88–107.

Musianto, Lukas S. "Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian." *Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan* 4, no. 2 (2002): 123–36.

Nurdyansyah, and Eni Fariyatul Fahyuni. *Inovasi Model Pembelajaran*. Nizmania Learning Center, 2016.

Nurwahidah, Nurwahidah. "Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Pemahaman Konsep Biologi Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah." *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 4, no. 1 (2023): 11–21.

Sari, Dewi Purnama, Karliana Indrawari. "Strategi Pembelajaran Yang Dikembangkan Oleh Guru Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Di SD Negeri 02 Rejang Lebong." *Diss. Institut Agama Islam Negeri Curup*, 2023.

Syaparuddin, Syaparuddin, Meldianus Meldianus, Elihami Elihami. "Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pkn Peserta Didik." *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 1 (2020): 30–41.