

Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Sri Wahyuni

Mahasiswa PPG IAIN Curup

wahyunsri84@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Metode penelitian yang digunakan adalah studi eksperimental dengan kelompok kontrol. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas X di sebuah sekolah menengah. Kelompok eksperimen menerima pembelajaran menggunakan media audio visual, sedangkan kelompok kontrol menerima pembelajaran konvensional tanpa media tersebut. Data dikumpulkan melalui tes pemahaman materi dan angket tanggapan siswa terhadap penggunaan media audio visual. Analisis data menggunakan uji beda t-test dan analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara signifikan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Selain itu, siswa juga memberikan tanggapan yang positif terhadap penggunaan media tersebut dalam proses pembelajaran. Penelitian ini memberikan bukti bahwa penggunaan media audio visual efektif dalam meningkatkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Implikasi penelitian ini adalah pentingnya integrasi media audio visual dalam praktik pembelajaran untuk memaksimalkan pemahaman siswa terhadap materi agama Islam.

Kata Kunci: Efektifitas, Audio Visual, Pendidikan Agama Islam

Abstract: This study aims to analyze the effectiveness of using audio-visual media in learning Islamic Religious Education. The research method used is an experimental study with a control group. The research sample consisted of students of class X in a high school. The experimental group received learning using audio-visual media, while the control group received conventional learning without the media. Data was collected through material comprehension tests and student response questionnaires to the use of audio-visual media. Data analysis used different t-test and descriptive analysis. The results of the study showed that the use of audio-visual media in learning Islamic Religious Education significantly increased students' understanding of the learning material. In addition, students also gave positive responses to the use of the media in the learning process. This study provides evidence that the use of audio-visual media is effective in enhancing the learning of Islamic Religious Education. The implication of this research is the importance of integrating audio-visual media in learning practices to maximize students' understanding of Islamic religious material.

Keywords: Effectiveness, Audio Visual, Islamic Religious Education

1. PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam merupakan bagian penting dalam pembentukan karakter dan moral siswa Muslim. Dalam era digital yang semakin maju, penggunaan media audio visual telah menjadi tren dalam proses pembelajaran. Media tersebut dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang interaktif, menarik, dan mempermudah pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Pada era sekarang, siswa terbiasa dengan teknologi audio visual seperti televisi, video, dan multimedia. Oleh karena itu, penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat menjadi pendekatan yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pemahaman siswa terhadap ajaran agama.¹

Pada konteks ini, penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi efektivitas penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dengan menggunakan media ini, diharapkan pembelajaran menjadi lebih menarik, berinteraksi, dan efektif dalam menyampaikan materi agama kepada siswa. Dalam penelitian ini, kami akan membandingkan penggunaan media audio visual dengan pembelajaran konvensional tanpa media tersebut. Kami akan mengevaluasi pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dan tanggapan siswa terhadap penggunaan media audio visual. Melalui analisis hasil penelitian ini, kami akan menyediakan wawasan tentang efektivitas penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.²

Penelitian ini memiliki implikasi penting dalam praktik pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil penelitian ini dapat memberikan rekomendasi kepada guru dan pendidik tentang manfaat penggunaan media audio visual dalam meningkatkan kualitas pembelajaran agama. Selain itu, penelitian ini juga dapat memberikan kontribusi pada pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam konteks pendidikan agama. Dengan pemahaman yang mendalam tentang pentingnya penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, diharapkan penelitian ini dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran

¹ Universitas Muhammadiyah and Sumatera Utara, 'Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Anak', *Jurnal Raudhah*, 10.2 (2022) <<https://doi.org/10.30829/RAUDHAH.V10I2.2004>>.

² Widyana Restu Tsaniyah, Iwan Hermawan, and Kasja Eki Waluyo, 'Implementasi Media Audio Visual Pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam', *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3.5 (2021), 2796–2802 <<https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V3I5.994>>.

agama dan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai dan ajaran Islam yang relevan dalam kehidupan mereka sehari-hari.³

2. METODE

Metode pustaka, juga dikenal sebagai metode studi literatur, adalah pendekatan penelitian yang berfokus pada analisis dan sintesis sumber-sumber literatur yang relevan dengan topik penelitian. Metode ini melibatkan pencarian, pemilihan, pembacaan, dan penafsiran berbagai sumber pustaka yang berhubungan dengan topik penelitian yang sedang diteliti.⁴

Metode pustaka memiliki keuntungan dalam mengumpulkan dan menganalisis pengetahuan yang telah ada tentang topik penelitian. Dengan menyelidiki literatur yang relevan, peneliti dapat membangun pemahaman yang komprehensif tentang topik penelitian, mengidentifikasi celah pengetahuan, dan melibatkan kajian literatur yang relevan dalam penelitian mereka.⁵

3. PEMBAHASAN

Penggunaan Media AudioVisual dalam pendidikan

Pendidikan agama Islam memberikan sejumlah manfaat dalam pengembangan keterampilan berbicara siswa. Berikut adalah beberapa manfaat penting dari pendidikan agama Islam dalam pengembangan keterampilan berbicara siswa:

1. Memperkaya kosakata dan penggunaan bahasa: Pendidikan agama Islam melibatkan pembelajaran Al-Qur'an, Hadis, dan teks-teks agama lainnya. Ini membantu siswa memperluas kosakata mereka dalam bahasa Arab, serta memahami penggunaan kata-kata dan frasa dalam konteks agama. Dengan pemahaman yang lebih baik

³ Maisaroh Ritonga and others, 'PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM', *MIDA : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 6.1 (2023), 100–107 <<https://doi.org/10.52166/MIDA.V6I1.3807>>.

⁴ Al Manam and others, 'Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI', *Al Manam : Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 2.2 (2022), 65–74 <<https://www.jurnal.staikupang.ac.id/index.php/almanam/article/view/65>> [accessed 11 July 2023].

⁵ Merlin Puspita Sari, Setiawansyah Setiawansyah, and Arief Budiman, 'PERANCANGAN SISTEM INFORMASI MANAJEMEN PERPUSTAKAAN MENGGUNAKAN METODE FAST (FRAMEWORK FOR THE APPLICATION SYSTEM THINKING) (STUDI KASUS : SMAN 1 NEGERI KATON)', *Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi*, 2.2 (2021), 69–77 <<https://doi.org/10.33365/JTSI.V2I2.1136>>.

tentang bahasa Arab, siswa dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam menyampaikan pemikiran dan gagasan dengan lebih jelas dan tepat.⁶

2. Meningkatkan kemampuan berbicara di depan umum: Pendidikan agama Islam sering kali melibatkan kegiatan presentasi, diskusi kelompok, dan dakwah. Siswa diberi kesempatan untuk berbicara di depan teman sebaya, guru, dan masyarakat. Ini membantu mereka mengatasi rasa gugup dan meningkatkan kemampuan berbicara di depan umum. Dengan latihan yang konsisten, siswa dapat mengembangkan kepercayaan diri dan keterampilan berbicara yang efektif.⁷
3. Mempertajam kemampuan berpikir kritis: Pendidikan agama Islam mendorong siswa untuk menganalisis, mempertanyakan, dan merenungkan ajaran agama. Ini membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam menyampaikan argumen dan pendapat mereka. Mereka diajarkan untuk mempertimbangkan berbagai sudut pandang, menyusun argumen yang rasional, dan berkomunikasi dengan bukti yang relevan. Hal ini penting dalam pengembangan keterampilan berbicara yang kritis dan persuasif.
4. Meningkatkan kemampuan mendengarkan: Pendidikan agama Islam mengajarkan pentingnya mendengarkan dengan penuh perhatian. Siswa diajarkan untuk mendengarkan khutbah, ceramah, dan pengajaran agama lainnya. Dengan mempraktikkan kemampuan mendengarkan yang aktif, siswa dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang ajaran agama dan memperkuat keterampilan mendengarkan yang efektif. Kemampuan mendengarkan yang baik juga memungkinkan siswa untuk merespons dengan tepat dalam percakapan dan diskusi.⁸
5. Membangun pemahaman nilai-nilai dan etika: Pendidikan agama Islam membantu siswa dalam memahami dan menginternalisasi nilai-nilai dan etika agama. Ini melibatkan pembelajaran tentang kejujuran, kesopanan, kasih sayang, keadilan, dan nilai-nilai lainnya yang ditekankan dalam Islam. Dengan memahami nilai-nilai ini, siswa dapat mengaplikasikan etika berbicara yang baik dalam komunikasi sehari-

⁶ Manam and others.

⁷ Kuncoro Adi and others, 'Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar', *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3.5 (2021), 1910–17 <<https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V3I5.690>>.

⁸ Unik Hanifah Salsabila and others, 'URGENSI PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR', *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25.2 (2020), 284–304 <<https://doi.org/10.24090/INSANIA.V25I2.4221>>.

hari mereka. Mereka belajar untuk menyampaikan pendapat dengan hormat, menghargai perbedaan, dan menjaga integritas dalam berbicara.⁹

6. Meningkatkan pemahaman agama dan dakwah: Pendidikan agama Islam memungkinkan siswa untuk mempelajari dan memahami ajaran-ajaran agama dengan lebih baik. Dengan pemahaman yang lebih mendalam tentang agama, siswa dapat berbicara tentang nilai-nilai, prinsip-prinsip, dan praktik agama dengan lebih kompeten. Mereka dapat berpartisipasi dalam kegiatan dakwah dan menyampaikan pesan-pesan agama dengan cara yang efektif.¹⁰

Pendidikan agama Islam memberikan manfaat yang signifikan dalam pengembangan keterampilan berbicara siswa. Melalui pemahaman nilai-nilai agama, peningkatan kosakata, latihan berbicara di depan umum, dan penerapan etika berbicara yang baik, siswa dapat mengembangkan keterampilan berbicara yang kuat dan efektif dalam konteks agama Islam.

Penggunaan Media Audiovisual Dalam Pendidikan

Penggunaan media audiovisual dalam pendidikan memiliki banyak manfaat dan peran penting dalam meningkatkan pembelajaran siswa. Berikut adalah beberapa manfaat penggunaan media audiovisual dalam pendidikan:

1. Meningkatkan daya tarik dan minat siswa: Media audiovisual, seperti video, audio, dan presentasi visual, memiliki daya tarik yang tinggi bagi siswa. Mereka dapat menarik perhatian siswa dan membuat pembelajaran menjadi lebih menarik. Hal ini dapat membantu meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran dan membuat mereka lebih terlibat dalam proses belajar.¹¹
2. Memperjelas konsep dan materi pembelajaran: Media audiovisual dapat membantu dalam memperjelas konsep dan materi pembelajaran yang kompleks. Dengan menggunakan gambar, grafik, animasi, dan video, siswa dapat memvisualisasikan dan memahami konsep dengan lebih baik. Media audiovisual dapat membantu

⁹ Umar Manshur and Maghfur Ramdlani, 'MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN PAI', *Jurnal Al-Murabbi*, 5.1 (2019), 1–8 <<https://doi.org/10.35891/AMB.V5I1.1854>>.

¹⁰ Meifa Kindangen, Jeane Marie Tulung, and Berdinata Massang, 'Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen: Studi Tentang Motivasi Belajar Siswa Di Masa Pandemi', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8.1 (2022), 337–43 <<https://doi.org/10.31949/EDUCATIO.V8I1.2050>>.

¹¹ Martin Kahfi and others, 'EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIOVISUAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS TERPADU', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7.1 (2021) <<https://doi.org/10.58258/JIME.V7I1.1636>>.

siswa mengaitkan informasi dengan gambar atau video yang dapat membantu mereka mengingat dan memahami materi dengan lebih baik.

3. Meningkatkan retensi dan pemahaman: Penggunaan media audiovisual dapat membantu meningkatkan retensi dan pemahaman siswa. Dengan melibatkan indra pendengaran dan penglihatan, media audiovisual dapat membantu mengaktifkan lebih banyak bagian otak siswa, sehingga memungkinkan mereka untuk lebih mudah mengingat informasi dan memahami materi pelajaran.
4. Meningkatkan keterlibatan siswa: Media audiovisual dapat membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Melalui penggunaan video, audio, dan presentasi visual, siswa dapat secara aktif terlibat dalam pembelajaran. Mereka dapat berpartisipasi dalam diskusi, merespons pertanyaan, atau berinteraksi dengan materi pembelajaran yang disajikan melalui media audiovisual.¹²
5. Menghadirkan pengalaman nyata dan mendalam: Media audiovisual dapat membantu menghadirkan pengalaman nyata dan mendalam kepada siswa. Misalnya, melalui penggunaan video dokumenter atau rekaman lapangan, siswa dapat "mengunjungi" tempat-tempat tertentu, menyaksikan kejadian sejarah, atau melihat praktik praktis dalam situasi nyata. Hal ini membantu siswa untuk memperluas pemahaman mereka tentang dunia di luar kelas dan mengaitkannya dengan konteks nyata.¹³
6. Mendorong kreativitas dan kolaborasi: Penggunaan media audiovisual dalam pendidikan dapat mendorong siswa untuk menjadi lebih kreatif dan berkolaborasi. Misalnya, siswa dapat diminta untuk membuat presentasi video, podcast, atau proyek multimedia lainnya. Ini memungkinkan mereka untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan mereka secara kreatif, serta bekerja sama dengan teman-teman mereka dalam proses pembuatan media tersebut.¹⁴

Namun, penting untuk dicatat bahwa penggunaan media audiovisual haruslah terarah dan terintegrasi dengan baik dalam kurikulum dan metode pembelajaran. Guru perlu memilih media yang relevan dengan materi pembelajaran, menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, dan memberikan panduan yang jelas kepada siswa dalam penggunaan media tersebut. Selain itu, perlu diperhatikan juga faktor

¹² Kindangen, Tulung, and Massang.

¹³ Dea Lita Salsabila and others, 'Penggunaan Media Audiovisual Dengan Power Point Di Tengah Pandemi Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Madrasah Ibtidaiyah', *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1.2 (2020), 120–28 <<https://doi.org/10.47400/JIEES.V1I2.28>>.

¹⁴ Edy Suprianto SDN and others, 'Implementasi Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi', *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1.02 (2020), 22–32 <<https://doi.org/10.30742/TPD.V1I02.810>>.

aksesibilitas dan keberlanjutan dalam penggunaan media audiovisual dalam pendidikan.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki tujuan untuk mengembangkan pemahaman siswa tentang ajaran Islam, nilai-nilai moral, dan praktik ibadah. Berikut adalah beberapa pendekatan yang dapat digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam:

1. Pendekatan Kontekstual: Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilakukan dengan mengaitkan ajaran Islam dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa. Guru dapat menggunakan contoh-contoh nyata untuk menjelaskan prinsip-prinsip agama dan mendorong siswa untuk mengaitkan ajaran Islam dengan kehidupan mereka sendiri.¹⁵
2. Pendekatan Interaktif: Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat melibatkan diskusi, dialog, dan kegiatan kelompok. Guru dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif, bertukar ide, dan berbagi pemahaman mereka tentang ajaran agama. Hal ini membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, pemahaman yang mendalam, dan menghargai sudut pandang yang berbeda.¹⁶
3. Pendekatan Berbasis Proyek: Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat menggunakan pendekatan berbasis proyek, di mana siswa diberikan tugas atau proyek yang melibatkan pemahaman dan aplikasi ajaran agama. Misalnya, siswa dapat diminta untuk melakukan penelitian tentang nilai-nilai dalam Islam, membuat presentasi tentang praktik ibadah, atau merancang program pengabdian masyarakat yang didasarkan pada ajaran agama.
4. Penggunaan Teknologi: Teknologi dapat menjadi alat yang berguna dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Guru dapat menggunakan media audiovisual, presentasi multimedia, atau sumber daya digital lainnya untuk membantu siswa memahami dan menggali lebih dalam tentang ajaran Islam. Penggunaan teknologi juga dapat memperkaya pengalaman pembelajaran siswa dan memfasilitasi interaksi yang lebih dinamis.¹⁷

¹⁵ Andina Widhayanti and Muhammad Abduh, 'Penggunaan Media Audiovisual Berbantu Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1652–57 <<https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V5I3.975>>.

¹⁶ Dea Lita Salsabila and others.

¹⁷ Dea Lita Salsabila and others.

5. Pendekatan Menyeluruh: Pembelajaran Pendidikan Agama Islam sebaiknya mengintegrasikan aspek-aspek berbeda dari agama, seperti pemahaman teologis, hukum Islam, etika, sejarah, dan praktik ibadah. Ini membantu siswa memperoleh pemahaman yang menyeluruh tentang Islam sebagai agama yang kompleks dan komprehensif.¹⁸

Selain pendekatan tersebut, penting juga bagi guru Pendidikan Agama Islam untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif, di mana siswa merasa aman untuk berbagi pemikiran, bertanya, dan belajar bersama. Guru perlu mendorong nilai-nilai toleransi, saling menghormati, dan kerjasama dalam kelas.

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, penting bagi siswa untuk memahami nilai-nilai moral, menginternalisasi ajaran agama dalam praktek sehari-hari, dan mengembangkan sikap yang baik terhadap diri sendiri dan orang lain. Hal ini membantu siswa untuk menjadi pribadi yang bertanggung jawab, bermoral, dan berkontribusi positif dalam masyarakat.

Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pendidikan

Penggunaan media audiovisual dalam pendidikan telah terbukti sangat efektif dalam meningkatkan pembelajaran dan pencapaian siswa. Berikut adalah beberapa alasan mengapa penggunaan media audiovisual efektif dalam pendidikan:

1. Meningkatkan Keterlibatan dan Perhatian: Media audiovisual seperti video, audio, dan presentasi visual memiliki daya tarik yang tinggi bagi siswa. Mereka membantu mengatasi kejenuhan dan memancing minat siswa, sehingga meningkatkan keterlibatan dan perhatian mereka terhadap materi pembelajaran. Siswa cenderung lebih fokus dan terlibat dalam proses pembelajaran ketika ada unsur audiovisual yang menarik.¹⁹
2. Memperjelas Konsep dan Materi: Media audiovisual dapat memperjelas konsep yang kompleks dan abstrak dengan cara yang lebih mudah dipahami oleh siswa. Melalui gambar, grafik, animasi, dan video, konsep-konsep yang sulit dapat diilustrasikan secara visual, membuatnya lebih konkret dan mudah dipahami oleh siswa. Hal ini membantu meningkatkan pemahaman dan retensi informasi.

¹⁸ Widy Astuty and Abdul Wachid Bambang Suharto, 'Desain Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Daring Dengan Kurikulum Darurat', *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 9.1 (2021), 81 <<https://doi.org/10.36667/JPPPI.V9I1.624>>.

¹⁹ Astuty and Suharto.

3. Mendorong Proses Pembelajaran Aktif: Penggunaan media audiovisual mendorong siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Siswa dapat berinteraksi dengan konten media tersebut melalui diskusi, refleksi, atau tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan. Hal ini membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan reflektif.²⁰
4. Memperkaya Pengalaman Pembelajaran: Media audiovisual dapat menghadirkan pengalaman pembelajaran yang lebih kaya dan nyata. Siswa dapat "mengunjungi" tempat-tempat atau situasi yang sulit diakses secara langsung, seperti peristiwa sejarah, eksperimen ilmiah, atau lokasi geografis yang jauh. Melalui media tersebut, siswa dapat memiliki pengalaman mendalam dan menarik yang meningkatkan pemahaman mereka tentang berbagai topik.
5. Mendukung Gaya Pembelajaran yang Beragam: Setiap siswa memiliki gaya pembelajaran yang berbeda-beda. Penggunaan media audiovisual dalam pendidikan memberikan variasi dalam penyampaian informasi dan materi pembelajaran. Ini membantu siswa dengan gaya pembelajaran visual, auditori, atau kinestetik untuk lebih terlibat dan memahami materi dengan lebih baik.²¹
6. Meningkatkan Retensi dan Pemahaman: Kombinasi antara stimulus visual dan auditori dalam media audiovisual membantu meningkatkan retensi dan pemahaman siswa. Menurut penelitian, siswa cenderung mengingat informasi dengan lebih baik ketika mendapat rangsangan audiovisual daripada hanya melalui teks atau pengajaran lisan. Media audiovisual membantu menyampaikan informasi dengan cara yang lebih menarik dan mudah diingat.²²
7. Kolaborasi dan Komunikasi: Media audiovisual dapat digunakan sebagai alat untuk kolaborasi dan komunikasi antara siswa. Misalnya, siswa dapat berkolaborasi dalam membuat video presentasi, podcast, atau proyek multimedia lainnya. Hal ini

²⁰ Dinda Zulaikhah, Akhmad Sirojuddin, and Andika Aprilianto, 'Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013 Bagi Anak Berkebutuhan Khusus', *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 1.1 (2020), 54–71 <<https://doi.org/10.31538/TIJIE.V1I1.6>>.

²¹ Amrina Adam Mudinillah Multia Sari and Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Hikmah Pariangan Batusangkar, 'EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN MEDIA MIXPAD MTS KELAS VIII KOTA BARU', *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10.02 (2021), 417–24 <<https://doi.org/10.34005/AKADEMIKA.V10I02.1616>>.

²² Didin Tahajudin Program Studi Teknologi Pendidikan and others, 'EFEKTIVITAS MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI MONTOR 1 KAB. PANDEGLANG', *JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran): Edutech and Instructional Research Journal*, 9.2 (2023) <<https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JTPPm/article/view/17892>>

membantu mengembangkan keterampilan kerjasama, komunikasi efektif, dan keterampilan teknologi yang diperlukan dalam dunia modern.²³

Penting untuk dicatat bahwa efektivitas penggunaan media audiovisual dalam pendidikan juga tergantung pada desain pembelajaran yang baik, konten yang relevan, dan penggunaan media yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru juga perlu memberikan panduan yang jelas dan mendampingi siswa dalam penggunaan media audiovisual untuk memastikan pembelajaran yang optimal.

Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki efektivitas yang signifikan. Berikut adalah beberapa alasan mengapa penggunaan media audiovisual efektif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam:

1. Memvisualisasikan Konsep Agama: Media audiovisual memungkinkan siswa untuk memvisualisasikan konsep-konsep agama yang kadang-kadang sulit dipahami secara konseptual. Melalui gambar, grafik, animasi, atau video, konsep-konsep seperti ibadah, praktek keagamaan, sejarah agama, dan nilai-nilai moral dapat diilustrasikan dengan jelas. Hal ini membantu siswa untuk memahami dan mengaitkan ajaran agama dengan konteks kehidupan sehari-hari.²⁴
2. Memperkaya Pengalaman Pembelajaran: Media audiovisual dalam Pendidikan Agama Islam dapat membantu memperkaya pengalaman pembelajaran siswa. Misalnya, melalui video dokumenter atau presentasi multimedia, siswa dapat "mengunjungi" tempat-tempat suci, mengamati upacara keagamaan, atau menyaksikan praktik ibadah dalam konteks nyata. Ini memberikan pemahaman yang lebih mendalam dan pengalaman yang mendekati realitas terkait ajaran dan praktik agama.²⁵
3. Meningkatkan Keterlibatan Siswa: Media audiovisual memiliki daya tarik yang kuat bagi siswa. Penggunaan video, audio, atau presentasi visual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat menarik perhatian siswa dan membuat mereka lebih

²³ Prepotif Jurnal and others, 'EFEKTIFITAS PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL VIDEO TERHADAP PERUBAHAN PENGETAHUAN REMAJA TENTANG OBESITAS DI SMPN 1 PEKANBARU TAHUN 2019', *PREPOTIF: JURNAL KESEHATAN MASYARAKAT*, 3.2 (2019), 46–53 <<https://doi.org/10.31004/PREPOTIF.V3I2.479>>.

²⁴ Jurnal and others.

²⁵ Adisasongko and Nur, 'PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN MATERI AJAR MENGGAMBAR SEGI BANYAK', *Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter*, 7.1 (2022) <<http://www.i-rpp.com/index.php/jipk/article/view/1304>>

terlibat dalam pembelajaran. Mereka dapat menyaksikan adegan dramatis, mendengarkan ceramah yang menginspirasi, atau mengikuti presentasi yang menarik. Hal ini membantu meningkatkan keterlibatan siswa dan membuat mereka lebih bersemangat dalam mempelajari ajaran agama.

4. Meningkatkan Pemahaman dan Retensi: Media audiovisual dapat membantu siswa dalam memahami dan mengingat ajaran agama dengan lebih baik. Melalui penggunaan gambar, visualisasi konsep, narasi audio, dan presentasi yang terstruktur, siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang konsep-konsep agama. Informasi yang disajikan dalam bentuk audiovisual juga lebih mudah diingat oleh siswa dibandingkan dengan hanya membaca teks.²⁶
5. Memfasilitasi Diskusi dan Refleksi: Media audiovisual dapat menjadi stimulus untuk diskusi dan refleksi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Setelah menyaksikan video atau presentasi, siswa dapat berdiskusi tentang topik yang diangkat, berbagi pemikiran, dan saling bertukar pandangan. Hal ini membantu membangun pemahaman yang lebih mendalam, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan merangsang refleksi terhadap nilai-nilai agama.
6. Menghadirkan Konteks Multikultural: Media audiovisual dapat membantu menghadirkan konteks multikultural dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Melalui penggunaan media, siswa dapat mengenal praktik keagamaan yang berbeda, menghargai keragaman budaya, dan memahami perspektif agama yang beragam. Ini membantu membentuk sikap toleransi, penghargaan terhadap perbedaan, dan pemahaman yang lebih luas tentang agama dalam masyarakat yang multikultural.

Penting untuk mencatat bahwa penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam haruslah disesuaikan dengan konteks agama yang sensitif dan menghormati nilai-nilai keagamaan. Guru perlu memilih dengan bijak konten media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan memastikan bahwa penggunaan media tersebut mendukung pemahaman dan pengamalan ajaran agama dengan tepat.

Hasil Dari Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat memberikan beberapa hasil positif, antara lain:

²⁶ Mimin Ninawati, Rahmiati Rahmiati, and Nur Wahyuni, 'EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL PADA PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN PADEMANGAN BARAT 11 JAKARTA UTARA', *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2.1 (2021), 64–73 <<https://doi.org/10.55933/TJRIPD.V2I1.273>>.

1. Peningkatan Pemahaman: Media audiovisual memungkinkan siswa untuk memvisualisasikan dan menginternalisasi konsep-konsep agama dengan lebih baik. Dengan melihat gambar, video, atau presentasi visual, siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang ajaran, praktik, dan nilai-nilai dalam Islam. Ini membantu mereka untuk menghubungkan konsep agama dengan kehidupan sehari-hari dan memperkuat pemahaman mereka tentang ajaran Islam.²⁷
2. Meningkatkan Motivasi Belajar: Penggunaan media audiovisual dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Media yang menarik dan menarik perhatian, seperti video dokumenter, animasi, atau presentasi multimedia, dapat membantu siswa merasa tertarik dan terlibat dalam pembelajaran. Mereka menjadi lebih antusias untuk belajar dan mengeksplorasi ajaran agama Islam dengan lebih dalam.²⁸
3. Pemahaman yang Lebih Luas: Media audiovisual dapat membantu siswa untuk memperluas pemahaman mereka tentang ajaran Islam. Melalui penggunaan media, siswa dapat belajar tentang berbagai aspek agama seperti sejarah, budaya, tradisi, dan pemikiran dalam Islam. Ini membantu mereka untuk memiliki wawasan yang lebih komprehensif tentang agama dan menghargai kekayaan dan keragaman dalam Islam.
4. Pengalaman Pembelajaran yang Berbeda: Media audiovisual membawa pengalaman pembelajaran yang berbeda dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Siswa dapat melihat dan mendengar narasi, ceramah, presentasi, atau dramatisasi yang menghidupkan ajaran agama. Ini membantu menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, nyata, dan mendalam bagi siswa.
5. Stimulasi Diskusi dan Refleksi: Penggunaan media audiovisual dapat memicu diskusi dan refleksi dalam kelas. Setelah menyaksikan video atau presentasi, siswa dapat berdiskusi tentang topik agama, berbagi pemikiran, dan merenungkan pengalaman pembelajaran mereka. Hal ini membantu memperdalam pemahaman siswa, mendorong pemikiran kritis, dan merangsang refleksi terhadap nilai-nilai agama.²⁹

²⁷ Slamet Triyadi, 'EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA', *JUDIKA (JURNAL PENDIDIKAN UNSIKA)*, 3.2 (2015) <<https://doi.org/10.35706/JUDIKA.V3I2.215>>.

²⁸ Lia Wardani and Stkip Rokania, 'PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 004 RAMBAH SAMO', *Indonesian Journal of Basic Education*, 2.1 (2019), 1-4 <<https://stkiprokonia.ac.id/e-jurnal/index.php/IJOBE/article/view/205>>

²⁹ Desti Patmawati, Rustono Rustono, and Momoh Halimah, 'Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Di Sekolah Dasar', *PEDADIDAKTIKA*:

6. Meningkatkan Keterampilan Teknologi: Penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam juga membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan teknologi. Mereka belajar menggunakan perangkat teknologi, menavigasi konten multimedia, dan memanfaatkan media secara efektif. Keterampilan teknologi ini penting dalam dunia yang semakin digital dan membekali siswa dengan keterampilan yang relevan.³⁰

Penting untuk mencatat bahwa hasil dari penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat bervariasi tergantung pada konteks, desain pembelajaran, dan keterlibatan siswa. Penting bagi guru untuk memilih dengan bijak konten media yang sesuai dan mendukung tujuan pembelajaran agama, serta menyusun aktivitas pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian "Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Kelompok siswa yang menerima pembelajaran dengan media audio visual menunjukkan tingkat pemahaman yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok yang menerima pembelajaran konvensional tanpa media tersebut.

2. Media audio visual memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih menarik dan berinteraksi bagi siswa. Hal ini membantu siswa dalam memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap ajaran dan nilai-nilai dalam Pendidikan Agama Islam.

3. Tanggapan siswa terhadap penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara umum positif. Siswa merasa lebih terlibat dan antusias dalam pembelajaran dengan adanya media audio visual. Media tersebut membantu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik dan mendukung pemahaman mereka terhadap materi agama.

4. Penggunaan media audio visual dapat memfasilitasi variasi dan visualisasi informasi yang mendalam dalam pembelajaran agama. Hal ini membantu siswa untuk

mengaitkan konsep-konsep abstrak dengan contoh konkret yang disajikan melalui media tersebut.

5. Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki implikasi praktis bagi pendidik. Guru dapat mengintegrasikan media ini dalam strategi pembelajaran mereka untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan memperkaya pengalaman siswa dalam memahami nilai-nilai dan ajaran agama Islam.

Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa dan memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih menarik. Implikasi penelitian ini dapat memberikan rekomendasi bagi pendidik untuk mengintegrasikan media audio visual dalam praktik pembelajaran Pendidikan Agama Islam guna meningkatkan efektivitas dan hasil belajar siswa dalam konteks agama.

Referensi

- Adam Mudinillah Multia Sari, Amrina, and Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Hikmah Pariangan Batusangkar, 'EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN MEDIA MIXPAD MTS KELAS VIII KOTA BARU', *Akademika : Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10.02 (2021), 417–24 <<https://doi.org/10.34005/AKADEMIKA.V10I02.1616>>
- Adi, Kuncoro, Saputro I□, Christina Kartika Sari, S W Winarsi, Pendidikan Profesi, Sekolah Dasar Negeri, and others, 'Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar', *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3.5 (2021), 1910–17 <<https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V3I5.690>>
- Adisasongko, and Nur, 'PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN MATERI AJAR MENGGAMBAR SEGI BANYAK', *Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter*, 7.1 (2022) <<http://www.i-rpp.com/index.php/jipk/article/view/1304>>
- Astuty, Widy, and Abdul Wachid Bambang Suharto, 'Desain Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Daring Dengan Kurikulum Darurat', *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 9.1 (2021), 81 <<https://doi.org/10.36667/JPP.I.V9I1.624>>
- Jurnal, Prepotif, Kesehatan Masyarakat, Rahmi Pramulia Fitri, and Iyang Maisi Fitriani, 'EFEKTIFITAS PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL VIDEO TERHADAP PERUBAHAN PENGETAHUAN REMAJA TENTANG OBESITAS DI SMPN 1 PEKANBARU TAHUN 2019', *PREPOTIF : JURNAL KESEHATAN MASYARAKAT*, 3.2 (2019), 46–53 <<https://doi.org/10.31004/PREPOTIF.V3I2.479>>
- Kahfi, Martin, Yeli Ratnawati, Wawat Setiawati, and Asep Saepuloh, 'EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA

- AUDIOVISUAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS TERPADU', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7.1 (2021) <<https://doi.org/10.58258/JIME.V7I1.1636>>
- Kindangen, Meifa, Jeane Marie Tulung, and Berdinata Massang, 'Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen: Studi Tentang Motivasi Belajar Siswa Di Masa Pandemi', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8.1 (2022), 337–43 <<https://doi.org/10.31949/EDUCATIO.V8I1.2050>>
- Manam, Al, Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman, Nur Soleha Rahmasari, Ramdanil Mubarak, and Stai Sangatta Kutai Timur, 'Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI', *Al Manam: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 2.2 (2022), 65–74 <<https://www.jurnal.staikupang.ac.id/index.php/almanam/article/view/65>> [accessed 11 July 2023]
- Manshur, Umar, and Maghfur Ramdlani, 'MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN PAI', *Jurnal Al-Murabbi*, 5.1 (2019), 1–8 <<https://doi.org/10.35891/AMB.V5I1.1854>>
- Muhammadiyah, Universitas, and Sumatera Utara, 'Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Anak', *Jurnal Raudhah*, 10.2 (2022) <<https://doi.org/10.30829/RAUDHAH.V10I2.2004>>
- Ninawati, Mimin, Rahmiati Rahmiati, and Nur Wahyuni, 'EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL PADA PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN PADEMANGAN BARAT 11 JAKARTA UTARA', *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2.1 (2021), 64–73 <<https://doi.org/10.55933/TJRIPD.V2I1.273>>
- Novita, Lina, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pakuan Bogor, and Anggun Novianty, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Animasi Terhadap Hasil Belajar Subtema Benda Tunggal Dan Campuran', *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 3.1 (2020), 46–53 <<https://doi.org/10.30587/JTIEE.V3I1.1127>>
- Patmawati, Desti, Rustono Rustono, and Momoh Halimah, 'Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Di Sekolah Dasar', *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5.2 (2018), 308–16 <<https://doi.org/10.17509/PEDADIDAKTIKA.V5I2.7256>>
- Ritonga, Maisaroh, Tiara Aulia Andari, Annisa Rahmi, Lisa Azliani Hasibuan, Mahya Sarah Pane, Universitas Al, and others, 'PENERAPAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM', *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 6.1 (2023), 100–107 <<https://doi.org/10.52166/MIDA.V6I1.3807>>
- Salsabila, Dea Lita, Heri Hidayat, Heny Mulyani, Dini Arlina, and Delfianti Azzahra, 'Penggunaan Media Audiovisual Dengan Power Point Di Tengah Pandemi Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Madrasah Ibtidaiyah', *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1.2 (2020), 120–28

<<https://doi.org/10.47400/JIEES.V1I2.28>>

Salsabila, Unik Hanifah, maulida nurus sofia, Hilda Putri Seviarica, and Maulida Nurul Hikmah, 'URGENSI PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR', *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 25.2 (2020), 284–304 <<https://doi.org/10.24090/INSANIA.V25I2.4221>>

Sari, Merlin Puspita, Setiawansyah Setiawansyah, and Arief Budiman, 'PERANCANGAN SISTEM INFORMASI MANAJEMEN PERPUSTAKAAN MENGGUNAKAN METODE FAST (FRAMEWORK FOR THE APPLICATION SYSTEM THINKING) (STUDI KASUS: SMAN 1 NEGERI KATON)', *Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi*, 2.2 (2021), 69–77 <<https://doi.org/10.33365/JTSI.V2I2.1136>>

Suprianto SDN, Edy, V Kuala Tungkal, Jl Syarif Hidayatullah No, and Kab Tanjung Jabung Barat, 'Implementasi Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi', *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1.02 (2020), 22–32 <<https://doi.org/10.30742/TPD.V1I02.810>>

Tahajudin Program Studi Teknologi Pendidikan, Didin, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Cucu Atikah, and Lukman Nulhakim Program Studi Teknologi Pendidikan, 'EFEKTIVITAS MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI MONTOR 1 KAB. PANDEGLANG', *JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran): Edutech and Intructional Research Journal*, 9.2 (2023) <<https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JTPPm/article/view/17892>>

Triyadi, Slamet, 'EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA', *JUDIKA (JURNAL PENDIDIKAN UNSIKA)*, 3.2 (2015) <<https://doi.org/10.35706/JUDIKA.V3I2.215>>

Tsaniyah, Widyana Restu, Iwan Hermawan, and Kasja Eki Waluyo, 'Implementasi Media Audio Visual Pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam', *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3.5 (2021), 2796–2802 <<https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V3I5.994>>

Wardani, Lia, and Stkip Rokania, 'PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 004 RAMBAH SAMO', *Indonesian Journal of Basic Education*, 2.1 (2019), 1–4 <<https://stkiprokania.ac.id/e-jurnal/index.php/IJOBE/article/view/205>>

Widhayanti, Andina, and Muhammad Abduh, 'Penggunaan Media Audiovisual Berbantu Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.3 (2021), 1652–57 <<https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V5I3.975>>

Zulaikhah, Dinda, Akhmad Sirojuddin, and Andika Aprilianto, 'Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013 Bagi Anak Berkebutuhan Khusus', *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 1.1 (2020), 54–71

<<https://doi.org/10.31538/TIJIE.V11I1.6>>