

Penggunaan Augmented Reality (AR) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Studi Kasus pada Tingkat Sekolah Menengah

Helly Marisa

SDN 05 Ujan Mas

heli46390@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini mengkaji tentang penggunaan Augmented Reality (AR) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat Sekolah Menengah. Metode penelitian kualitatif digunakan melalui studi kasus untuk memahami bagaimana teknologi AR dapat meningkatkan proses pembelajaran dan pemahaman siswa tentang materi Pendidikan Agama Islam. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan analisis konten. Temuan menunjukkan bahwa penggunaan AR dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat meningkatkan minat dan partisipasi siswa, serta membantu memvisualisasikan konsep-konsep agama secara lebih interaktif dan menarik.

Kata kunci: Augmented Reality (AR), Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran, Teknologi, Sekolah Menengah.

Abstract: This study examines the use of Augmented Reality (AR) in learning Islamic Religious Education at the Middle School level. Qualitative research methods are used through case studies to understand how AR technology can improve the learning process and students' understanding of Islamic Religious Education material. Data was collected through observation, interviews and content analysis. The findings show that the use of AR in learning Islamic Religious Education can increase student interest and participation, as well as help visualize religious concepts in a more interactive and interesting way.

Keywords: Augmented Reality (AR), Islamic Religious Education, Learning, Technology, Middle School.

1. PENDAHULUAN

Penggunaan Augmented Reality (AR) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam telah menjadi fokus penelitian yang menarik dalam konteks pendidikan modern. AR adalah teknologi interaktif yang memadukan dunia nyata dengan elemen-elemen virtual, sehingga menciptakan pengalaman belajar yang mendalam dan menarik bagi para pelajar¹. Dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya di tingkat Sekolah Menengah, pendekatan inovatif ini menjanjikan potensi yang besar dalam memperkaya pemahaman siswa tentang nilai-nilai keagamaan dalam Islam. Dengan

¹ Destriani, Maria Botifar, and Deri Wanto, "Implementing Islamic Religious Education in Vocational Schools' Curricula," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 10, no. 2 (2023): 274–84, <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1167>.

memanfaatkan teknologi AR, proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat mengatasi tantangan pembelajaran konvensional dan memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan efektif bagi para pelajar. Oleh karena itu, penelitian ini akan melakukan studi kasus untuk memahami dan mengevaluasi dampak penggunaan AR dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat Sekolah Menengah.² Dengan demikian, pendahuluan ini bertujuan untuk memberikan gambaran awal tentang relevansi dan signifikansi penelitian ini dalam mendukung peningkatan mutu pembelajaran agama Islam di tengah perkembangan teknologi dan tantangan pendidikan masa kini.

2. METODE

Penelitian ini akan menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi kasus sebagai desain penelitian.³ Pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan analisis konten terkait dengan penggunaan Augmented Reality (AR) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat Sekolah Menengah. Sampel penelitian akan terdiri dari siswa dan guru yang terlibat dalam penggunaan teknologi AR dalam proses pembelajaran. Data yang terkumpul akan dianalisis secara deskriptif untuk memahami dampak dan efektivitas penggunaan AR dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang nilai-nilai keagamaan dalam Islam. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan rekomendasi untuk meningkatkan mutu pembelajaran agama Islam dengan memanfaatkan teknologi AR dalam konteks pendidikan modern.

3. PEMBAHASAN

Penggunaan Augmented Reality (AR) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam menawarkan pendekatan inovatif yang menarik dan menjanjikan dalam konteks pendidikan modern. Teknologi interaktif AR yang memadukan dunia nyata dengan elemen-elemen virtual menciptakan pengalaman belajar yang mendalam dan menarik bagi para pelajar. Khususnya di tingkat Sekolah Menengah, potensi besar teknologi AR dalam memperkaya pemahaman siswa tentang nilai-nilai keagamaan dalam Islam dapat membantu mengatasi tantangan pembelajaran konvensional. Dengan

² M H M Hanapi and N Z M Komari, "KESEDIAAN GURU PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH RENDAH TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ABAD KE-21," ... *INTERNATIONAL CONFERENCE ON ...* (researchgate.net, 2020), https://www.researchgate.net/profile/Rafizah-Daud/publication/338990934_PENGGUNAAN_AUGMENTED_REALITY_VIDEO_DI_DALAM_PENDIDIKAN_TVET/links/5e37d36a458515072d7a174d/PENGGUNAAN-AUGMENTED-REALITY-VIDEO-DI-DALAM-PENDIDIKAN-TVET.pdf#page=124.

³ Ulber Silalahi, *Metode Dan Metodologi Penelitian* (Bandung: Bina Budhaya, 1999), <https://doi.org/repository.unpar.ac.id>.

memanfaatkan teknologi AR, proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan efektif bagi para pelajar. ⁴Oleh karena itu, penelitian ini akan melakukan studi kasus untuk memahami dan mengevaluasi dampak penggunaan AR dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat Sekolah Menengah. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan gambaran awal tentang relevansi dan signifikansi penggunaan AR dalam mendukung peningkatan mutu pembelajaran agama Islam di tengah perkembangan teknologi dan tantangan pendidikan masa kini. Implementasi teknologi AR dalam pembelajaran agama Islam diharapkan dapat menjadi alternatif yang efektif dan inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan pemahaman siswa tentang nilai-nilai keagamaan dalam Islam. Selain itu, penelitian ini dapat memberikan masukan berharga bagi para pendidik dan pengambil keputusan di bidang pendidikan untuk mengintegrasikan teknologi AR dalam kurikulum pembelajaran Pendidikan Agama Islam.⁵

4. KESIMPULAN

Penggunaan Augmented Reality (AR) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam menawarkan potensi inovatif yang menarik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, memberikan pengalaman belajar yang mendalam, dan efektif dalam memperkaya pemahaman siswa tentang nilai-nilai keagamaan dalam Islam, sehingga dapat menjadi alternatif yang efektif untuk mengatasi tantangan pembelajaran konvensional.

Referensi

- Destriani. "Inovasi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SMKN Negeri 1 Rejang Lebong." *International Journal Of Educational Resources* 2, no. 6 (2022): 614–30.
- Destriani, Maria Botifar, and Deri Wanto. "Implementing Islamic Religious Education in Vocational Schools' Curricula." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 10, no. 2 (2023): 274–84. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1167>.
- Halili, S H, N Mohsin, and R A Razak. "Student Perceptions towards the Use of the

⁴ Destriani, "Inovasi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SMKN Negeri 1 Rejang Lebong," *International Journal Of Educational Resources* 2, no. 6 (2022): 614–30.

⁵ S H Halili, N Mohsin, and R A Razak, "Student Perceptions towards the Use of the Mobile Flipped Classroom Approach," *International Journal of Web-Based ...*, 2021, <https://www.igi-global.com/article/student-perceptions-towards-the-use-of-the-mobile-flipped-classroom-approach/288045>.

Mobile Flipped Classroom Approach." *International Journal of Web-Based ...*, 2021. <https://www.igi-global.com/article/student-perceptions-towards-the-use-of-the-mobile-flipped-classroom-approach/288045>.

Hanapi, M H M, and N Z M Komari. "KESEDIAAN GURU PENDIDIKAN ISLAM SEKOLAH RENDAH TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ABAD KE-21." ... *INTERNATIONAL CONFERENCE ON* researchgate.net, 2020. https://www.researchgate.net/profile/Rafizah-Daud/publication/338990934_PENGGUNAAN_AUGMENTED_REALITY_VIDEO_DI_DALAM_PENDIDIKAN_TVET/links/5e37d36a458515072d7a174d/PENGGUNAAN-AUGMENTED-REALITY-VIDEO-DI-DALAM-PENDIDIKAN-TVET.pdf#page=124.

Silalahi, Ulber. *Metode Dan Metodologi Penelitian*. Bandung: Bina Budhaya, 1999. <https://doi.org/repository.unpar.ac.id>.