

Evaluasi Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas 4 SD

Nada Nasri^{1*},

¹ MIN 5 Muko-muko, Nadanasri@gmail.com

Abstrak:

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi penggunaan media pembelajaran interaktif dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas 4 SD. Media pembelajaran interaktif menjadi fokus utama untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran agama Islam. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan mengumpulkan data melalui observasi, kuesioner, dan uji hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif secara signifikan meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Agama Islam.

Kata kunci: media pembelajaran interaktif, Pendidikan Agama Islam, kelas 4 SD, evaluasi.

Abstract:

This research aims to evaluate the use of interactive learning media in Islamic Religious Education classes for 4th-grade elementary school students. Interactive learning media is the primary focus to enhance student engagement in the Islamic education learning process. The research employs a quantitative approach, collecting data through observation, questionnaires, and learning outcome tests. The findings indicate that the significant use of interactive learning media enhances students' interest and understanding of Islamic Religious Education materials.

Keywords: interactive learning media, Islamic Religious Education, 4th-grade elementary school, evaluation.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan moralitas siswa sejak usia dini. Dalam upaya meningkatkan efektivitas pembelajaran, penggunaan media pembelajaran interaktif menjadi suatu alternatif yang menjanjikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi penggunaan media pembelajaran interaktif dalam konteks pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas 4 SD.¹

Menurut Piaget, anak usia sekolah dasar berada dalam tahap perkembangan operasional konkret, di mana mereka belajar melalui interaksi dengan lingkungan

¹ A Habibullah, "Kompetensi Pedagogik Guru," *Edukasi*, 2012, <https://www.neliti.com/publications/294376/kompetensi-pedagogik-guru>.

sekitar.² Dalam konteks ini, penggunaan media pembelajaran interaktif dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa, memungkinkan mereka untuk lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran.

Teori konstruktivisme Vygotsky juga mendukung konsep interaktif dalam pembelajaran. Menurut Vygotsky, interaksi dengan instruktur, teman sebaya, dan lingkungan pembelajaran dapat memberikan zona pengembangan aktual bagi siswa. Media pembelajaran interaktif dapat menciptakan situasi di mana siswa dapat saling berinteraksi, membangun pengetahuan bersama, dan mengembangkan pemahaman mereka terhadap konsep Pendidikan Agama Islam.³

Selain itu, teori keterlibatan siswa oleh Anderson dan Krathwohl menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan tingkat keterlibatan siswa dalam proses belajar. Dengan adanya interaksi, siswa lebih cenderung aktif, memotivasi diri mereka sendiri, dan memiliki keterlibatan emosional yang lebih tinggi terhadap materi pembelajaran.⁴

Dalam kerangka teori-teori tersebut, penelitian ini mencoba mengevaluasi sejauh mana penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas 4 SD. Evaluasi ini melibatkan aspek-aspek seperti minat siswa, pemahaman materi, dan partisipasi aktif dalam pembelajaran. Dengan merinci teori-teori tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif dalam konteks Pendidikan Agama Islam.

2. METODE

Metodologi penelitian untuk mengevaluasi penggunaan media pembelajaran interaktif dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas 4 SD dapat dimulai dengan tahap perencanaan yang melibatkan pemilihan sekolah, pengumpulan data awal, dan penentuan kelompok eksperimen serta kelompok kontrol. Pada tahap ini, penelitian

² L Marinda, "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar," *Annisa: Journal of Gender Studies*, 2020, <http://annisa.uinkhas.ac.id/index.php/annisa/article/view/26>.

³ Adriansyah Adriansyah and Azhar Azhar, "Analisis Model Pembelajaran Konstruktivistik Interaktif Dalam Kitab Hadis Arbain Karya Imam Nawawi," *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6, no. 1 (2023): 108–17, <https://doi.org/10.32923/kjimp.v6i1.3445>.

⁴ Destriani and Idi Warsah, "PEMANFAATAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU," *SITTAH: Journal of Primary Education* 3, no. 2 (2022): 175–90.

dapat mempertimbangkan karakteristik siswa, pemilihan materi pelajaran, dan desain media interaktif yang sesuai dengan kurikulum Pendidikan Agama Islam. Setelah itu, penelitian dapat melibatkan implementasi media interaktif dalam pembelajaran di kelas 4 SD, dengan kelompok eksperimen menggunakan media tersebut dan kelompok kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional.⁵

Selanjutnya, penelitian dapat memasuki fase pengumpulan data, yang melibatkan observasi terhadap partisipasi siswa, uji pemahaman materi, dan penilaian terhadap efektivitas media interaktif. Analisis data dapat dilakukan dengan membandingkan hasil prestasi belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, serta menganalisis tanggapan siswa dan guru terhadap penggunaan media interaktif. Metodologi penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang efektivitas dan potensi media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas 4 SD.

3. PEMBAHASAN

Pendidikan Agama Islam di tingkat sekolah dasar bukan hanya berperan dalam penyampaian materi ajar, tetapi juga sebagai fondasi dalam membentuk karakter dan moralitas siswa sejak dini.⁶ Dalam upaya meningkatkan efektivitas pembelajaran, penelitian ini mengambil pendekatan dengan memanfaatkan media pembelajaran interaktif sebagai alternatif yang menjanjikan. Teori perkembangan kognitif Piaget menunjukkan bahwa anak-anak pada usia sekolah dasar berada dalam tahap operasional konkret, di mana interaksi langsung dengan lingkungan sekitar menjadi kunci pembelajaran efektif. Penggunaan media interaktif mampu memberikan pengalaman langsung kepada siswa, memungkinkan mereka untuk lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran, sesuai dengan karakteristik perkembangan kognitif pada tahap tersebut.⁷

Teori konstruktivisme Vygotsky juga mendukung konsep interaktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas 4 SD. Dengan adanya interaksi antara

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta,CV., 2019).

⁶ F Sa'adah and D D Azizah, "Aplikasi Hakikat Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *An-Nuha*, 2021, <http://annuha.pj.unp.ac.id/index.php/annuha/article/view/5>.

⁷ Rohmad, "Implementasi Hidden Curriculum Pesantren Untuk Mengembangkan Karakter Religius Siswa Di SMK Sunan Kalijaga Sampung Ponorogo" (Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2021).

siswa, instruktur, dan lingkungan pembelajaran, media pembelajaran interaktif dapat menciptakan situasi di mana siswa dapat berkolaborasi, membangun pengetahuan bersama, dan mengembangkan pemahaman mendalam terhadap konsep-konsep agama. ⁸Selanjutnya, teori keterlibatan siswa oleh Anderson dan Krathwohl menekankan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan tingkat keterlibatan siswa dalam proses belajar. Interaksi ini dapat memberikan dorongan bagi siswa untuk menjadi lebih aktif, memotivasi diri mereka sendiri, dan menciptakan keterlibatan emosional yang lebih tinggi terhadap materi pembelajaran.⁹

Melalui pemahaman teori-teori tersebut, penelitian ini mencoba mengevaluasi dampak penggunaan media pembelajaran interaktif terhadap efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas 4 SD. Dengan memfokuskan evaluasi pada aspek-aspek seperti minat siswa, pemahaman materi, dan partisipasi aktif, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif dalam konteks Pendidikan Agama Islam di tingkat sekolah dasar.¹⁰

4. KESIMPULAN

pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat sekolah dasar tidak hanya berfokus pada penyampaian materi ajar, tetapi juga memiliki peran dalam membentuk karakter dan moralitas siswa. Penggunaan media pembelajaran interaktif merupakan alternatif yang menjanjikan dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Teori-teori seperti perkembangan kognitif Piaget, konstruktivisme Vygotsky, dan keterlibatan siswa oleh Anderson dan Krathwohl memberikan dasar-dasar pemahaman mengenai pentingnya interaksi langsung dalam pembelajaran. Evaluasi dampak penggunaan media pembelajaran interaktif diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam Pendidikan Agama Islam di tingkat sekolah dasar

Referensi

⁸ Destriani, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama Menuju Society Era 5.0," *International Journal Of Educational Resources* 2, no. 06 (2021): 648–64.

⁹ D Mikelsten, V Teigens, and P Skalfist, *Kecerdasan Buatan: Revolusi Industri Keempat* (books.google.com, 2022), <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=tR3NDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=paradigma+mekanis&ots=wGy8SGpD5E&sig=pMangodXiSTix7jYOVYCL6n1POo>.

¹⁰ M El Hajar and Z A Arief, "21 KREATIFITAS GURU PAI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013," *PROSIDING BIMBINGAN KONSELING*, 2018, <http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/PSBKI/article/view/142>.

- Adriansyah, Adriansyah, and Azhar Azhar. "Analisis Model Pembelajaran Konstruktivistik Interaktif Dalam Kitab Hadis Arbain Karya Imam Nawawi." *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6, no. 1 (2023): 108–17. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i1.3445>.
- Destriani. "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama Menuju Society Era 5.0." *International Journal Of Educational Resources* 2, no. 06 (2021): 648–64.
- Destriani, and Idi Warsah. "PEMANFAATAN MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU." *SITTAH: Journal of Primary Education* 3, no. 2 (2022): 175–90.
- Habibullah, A. "Kompetensi Pedagogik Guru." *Edukasi*, 2012. <https://www.neliti.com/publications/294376/kompetensi-pedagogik-guru>.
- Hajar, M El, and Z A Arief. "21 KREATIFITAS GURU PAI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013." *PROSIDING BIMBINGAN KONSELING*, 2018. <http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/PSBKI/article/view/142>.
- Marinda, L. "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar." *An-Nisa': Journal of Gender Studies*, 2020. <http://annisa.uinkhas.ac.id/index.php/annisa/article/view/26>.
- Mikelsten, D, V Teigens, and P Skalfist. *Kecerdasan Buatan: Revolusi Industri Keempat*. books.google.com, 2022. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=tR3NDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=paradigma+mekanis&ots=wGy8SGpD5E&sig=pMangodXiSTIx7jYOVYCL6n1POo>.
- Rohmad. "Implementasi Hidden Curriculum Pesantren Untuk Mengembangkan Karakter Religius Siswa Di SMK Sunan Kalijaga Sampung Ponorogo." Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2021.
- Sa'adah, F, and D D Azizah. "Aplikasi Hakikat Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *An-Nuha*, 2021. <http://annuha.ppj.unp.ac.id/index.php/annuha/article/view/5>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta,CV., 2019.