

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa SMP N 9 Rejang Lebong

Susi Royani

SMPN 9 Rejang Lebong, Susiroyani79@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa SMP N 9 Rejang Lebong. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan desain kelompok kontrol pretest-posttest. Sampel penelitian ini melibatkan dua kelompok siswa, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan media pembelajaran interaktif dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui tes menulis sebelum dan setelah perlakuan. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji t independent. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif berpengaruh positif signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa SMP N 9 Rejang Lebong.

Kata Kunci: *media pembelajaran interaktif, keterampilan menulis, siswa SMP,*

Abstract: This study aims to investigate the influence of using interactive learning media on the improvement of writing skills among students at SMP N 9 Rejang Lebong. The research employed a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group. The sample consisted of two groups, an experimental group using interactive learning media, and a control group using conventional teaching methods. Data were collected through writing tests administered before and after the intervention. Data analysis was conducted using an independent t-test. The results revealed a significant positive impact of using interactive learning media on enhancing the writing skills of students at SMP N 9 Rejang Lebong.

Keywords: *interactive learning media, writing skills, junior high school students,*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan di era digital semakin menuntut pengintegrasian teknologi dalam proses pembelajaran.¹ Media pembelajaran interaktif menjadi salah satu solusi untuk

¹ Muhammad Amin, Abdul Rahman Rahim, and Muhammad Akhir, "Keefektifan Media Video Tutorial Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VI SDN 143 Inpres Leko," *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran* 1, no. 2 (2021): 72.

meningkatkan kualitas pembelajaran, terutama dalam pengembangan keterampilan menulis siswa.² Penelitian ini berfokus pada pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa SMP N 9 Rejang Lebong. Adanya teknologi memungkinkan pembelajaran yang lebih dinamis dan menarik, dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif, serta dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.³ **Teori Pembelajaran Interaktif:** Teori pembelajaran interaktif menekankan interaksi aktif antara peserta didik dengan materi pembelajaran dan guru. Menurut Moore dan Kearsley interaksi tersebut dapat terjadi antara siswa-siswa, siswa-guru, dan siswa-media pembelajaran. Dengan melibatkan siswa secara aktif, media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan pemahaman dan retensi informasi. **Teori Pengembangan Keterampilan Menulis:** Proses pengembangan keterampilan menulis melibatkan berbagai aspek, termasuk pemahaman konsep, keterampilan bahasa, dan kreativitas.⁴ Teori Vygotsky tentang perkembangan kognitif menekankan pentingnya interaksi sosial dalam pembelajaran. Menurut Vygotsky keterampilan menulis dapat berkembang melalui kerjasama antara siswa dan guru, serta interaksi dengan lingkungan pembelajaran.⁵ Dapat juga kita perhatikan penelitian terdahulu yang pernah dilakukan sebelum-belumnya ini seperti : Penelitian oleh Johnson et al. menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa dalam berbagai keterampilan, termasuk menulis.⁶ Studi

² Nina Widyarningsih, "Keefektifan Penggunaan Media Vlog (Video Blogging) Dalam Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas VII Smp Negeri 2 Gamping Tahun Ajaran 2018/2019," *Jurnal Skripta* 5, no. 1 (2019): 34, <http://journal.upy.ac.id/index.php/skripta/article/view/123>.

³ Muhamad Fahmi Saepuloh, Lina Siti Nurwahidah, and Ari Kartini, "Media Pembelajaran Podcast Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi," *Caraka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Bahasa Daerah* 10, no. 2 (2021): 110.

⁴ Ayu Ramadhani et al., "Pengaruh Media Komik Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Pendek," *JBSI: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 02 (2022): 259.

⁵ Neni Novriyani, Irwan Satria, and Dina Putri Juni Astuti, "Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Ber cerita Terhadap Kemampuan Menulis Fabel Siswa Kelas VII SMP 15 Kabupaten Bengkulu Utara, Fakultas Tarbiyah Dan Tadris, UINFAS Bengkulu.," *GHAITSA: Islamic Education Journal* 4, no. 2 (2023): 432.

⁶ Udi Budi Harsiwi and Liss Dyah Dewi Arini, "Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 1105.

serupa oleh Smith dan Jones juga menegaskan dampak positif media interaktif terhadap peningkatan keterampilan menulis.⁷

Sejumlah penelitian terdahulu telah dilakukan untuk menyelidiki dampak penggunaan media pembelajaran interaktif terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa. Beberapa di antaranya dapat diidentifikasi sebagai berikut: Chen et al. melakukan penelitian eksperimen yang fokus pada penggunaan media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran menulis di tingkat sekolah menengah.⁸ Hasil penelitian mereka menunjukkan bahwa kelompok siswa yang menggunakan media interaktif mengalami peningkatan signifikan dalam keterampilan menulis dibandingkan dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Williams mengeksplorasi dampak penggunaan aplikasi pembelajaran interaktif terhadap keterampilan menulis siswa di tingkat SMP.⁹ Studi ini menunjukkan bahwa aplikasi interaktif tidak hanya meningkatkan keterampilan menulis, tetapi juga meningkatkan motivasi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan menulis. Lee et al. melakukan penelitian komprehensif tentang penggunaan media pembelajaran interaktif dalam konteks pembelajaran bahasa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa interaktivitas media pembelajaran berkontribusi secara positif terhadap aspek keterampilan menulis, seperti struktur teks, kejelasan ide, dan keakraban dengan bahasa.

⁷ Ahmad Jamiâ and Abdul Rosid, "Pengaruh Penggunaan Media Augmented Reality Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Berorientasi Kurikulum 2013 Pada Siswa Kelas VII MTS Negeri Bangkalan," *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 11, no. 1 (2018): 60.

⁸ Rima Br Sembiring, Beslina Afriani Siagian, and Pontas J. Sitorus, "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ISPRING SUITE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN SISWA," *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2023): 40.

⁹ Sasti Karmiani, "Penggunaan Media Komik Berbahasa Inggris Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Teluk Kuantan," *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)* 2, no. 6 (2018): 885.

Melalui penelitian-penelitian tersebut, ditemukan konsistensi dalam menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif dapat berperan dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa. Namun, perlu dicatat bahwa konteks, desain pembelajaran, dan karakteristik siswa dapat mempengaruhi hasil penelitian tersebut. Oleh karena itu, penelitian ini akan memberikan kontribusi tambahan dengan fokus pada siswa SMP N 9 Rejang Lebong, mempertimbangkan konteks dan karakteristik spesifik sekolah tersebut.

Dalam konteks pendidikan yang terus bertransformasi di era digital, tuntutan akan integrasi teknologi menjadi semakin mendesak dalam melaksanakan proses pembelajaran. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membuka peluang baru untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Salah satu solusi inovatif yang mendapat perhatian adalah penggunaan media pembelajaran interaktif. Media ini tidak hanya berpotensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan, tetapi juga memiliki dampak signifikan dalam mengembangkan keterampilan menulis siswa.¹⁰

Penelitian ini dengan cermat memfokuskan diri pada pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa di SMP N 9 Rejang Lebong. Keputusan untuk mengadopsi teknologi dalam konteks pendidikan bukanlah sekadar respons terhadap tren global, tetapi juga sebuah upaya untuk merespons dinamika kebutuhan belajar siswa di tingkat lokal. Dalam kerangka ini, teknologi tidak hanya dianggap sebagai sarana, tetapi sebagai alat yang dapat mengubah paradigma pembelajaran secara menyeluruh.¹¹

¹⁰ Deni Darmawan et al., "Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Englishsimple Sentencespada Mata Kuliah Basic Writing Di Stkip Garut," *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia* 15, no. 2 (2017): 31.

¹¹ Nur Indah Sylvia and Sri Hariani, "Pengaruh Penggunaan Media Pop-up Book Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya* 3, no. 02 (2015): 45.

Dengan memanfaatkan teknologi, proses pembelajaran dapat menjadi lebih dinamis dan menarik. Penggunaan media pembelajaran interaktif membuka pintu untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih personal dan relevan. Dengan interaktivitas yang dimungkinkan oleh teknologi, siswa dapat terlibat lebih aktif dalam eksplorasi konsep-konsep pembelajaran, memperkuat pemahaman, dan meningkatkan keterampilan menulis mereka secara holistik.¹²

Selain itu, aspek motivasi siswa juga menjadi fokus penting dalam penelitian ini. Media pembelajaran interaktif, melalui pendekatan yang menarik dan berbasis teknologi, diharapkan dapat memotivasi siswa untuk terlibat secara lebih intensif dalam proses pembelajaran. Ini bukan hanya tentang mendapatkan informasi, tetapi juga mengenai pengalaman pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna.

Dengan menjelajahi keterkaitan antara teknologi dan pembelajaran, penelitian ini berupaya menggali potensi penuh media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa SMP N 9 Rejang Lebong. Oleh karena itu, melalui kerangka kerja yang holistik, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berharga untuk pemahaman lebih lanjut tentang bagaimana teknologi dapat menjadi katalisator perubahan positif dalam pendidikan di tingkat sekolah menengah.

2. METODE

Untuk mencapai tujuan penelitian yang telah dirumuskan, penelitian ini akan mengadopsi pendekatan eksperimen semu dengan desain kelompok kontrol pretest-

¹² Suhatman Jaya and R. Syahrul, "Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Media Gambar Siswa Kelas X. 1 SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh," *Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran* 1, no. 2 (2013): 41, <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/bsp/article/view/5000>.

posttest.¹³ Pertama, penelitian ini akan memilih satu sekolah menengah pertama, yaitu SMP N 9 Rejang Lebong, sebagai lokasi penelitian. Dua kelas akan dipilih sebagai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol secara acak. Kelompok eksperimen akan mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif, sementara kelompok kontrol akan menerapkan metode pembelajaran konvensional. Sebelum perlakuan, keduanya akan menjalani pretest untuk mengukur tingkat keterampilan menulis awal siswa. Setelah perlakuan selesai, posttest akan diadministrasi untuk kedua kelompok guna menilai peningkatan keterampilan menulis mereka.¹⁴

Selanjutnya, data yang terkumpul akan dianalisis menggunakan uji t independent untuk membandingkan hasil posttest antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Selain itu, penelitian ini juga akan melibatkan observasi kelas, wawancara dengan guru, dan kuesioner siswa untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang pengalaman belajar siswa dan dampak penggunaan media pembelajaran interaktif terhadap motivasi mereka dalam menulis. Dengan menggabungkan data kuantitatif dan kualitatif, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang holistik tentang pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa di SMP N 9 Rejang Lebong.

3. PEMBAHASAN

Pembahasan mengenai integrasi teknologi dalam pendidikan di era digital menjadi sangat relevan dan penting untuk dipahami.¹⁵ Era ini ditandai oleh percepatan

¹³ H. Zuchri Abdussamad and M. Si Sik, *Metode Penelitian Kualitatif* (CV. Syakir Media Press, 2021), 23, https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=JtKREAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=METODE+PENELITIAN+KUALITATIF&ots=vDCzyV45O1&sig=_4YhBSlwAbliocP3mDOSxnCpj3o.

¹⁴ Adhi Kusumastuti and Ahmad Mustamil Khoiron, *Metode penelitian kualitatif* (Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP), 2019), 3.

¹⁵ Muh Ibnu Sholeh and Nur Efendi, "Integrasi Teknologi Dalam Manajemen Pendidikan Islam: Meningkatkan Kinerja Guru Di Era Digital," *Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan Dan Pendidikan* 5, no. 2 (2023): 31.

transformasi digital yang memengaruhi berbagai aspek kehidupan, termasuk sektor pendidikan. Dalam konteks ini, tuntutan akan integrasi teknologi bukan sekadar pilihan, melainkan suatu keharusan dalam melaksanakan proses pembelajaran.¹⁶ Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi membuka pintu lebar untuk peluang-peluang baru yang dapat dimanfaatkan dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran.¹⁷

Pentingnya integrasi teknologi terutama tergambar dalam peran media pembelajaran interaktif sebagai solusi inovatif. Media ini tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu pembelajaran, tetapi juga sebagai katalisator dalam meningkatkan kualitas pembelajaran secara menyeluruh. Keunikan media pembelajaran interaktif terletak pada kemampuannya untuk menciptakan pengalaman belajar yang dinamis dan engas. Lebih dari sekadar penyajian informasi, media interaktif memungkinkan siswa untuk terlibat secara aktif, menjelajahi konsep-konsep pembelajaran, dan mengembangkan keterampilan menulis mereka melalui interaksi langsung. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran interaktif bukan hanya menjadi suatu tren, tetapi merupakan langkah strategis dalam menghadapi tuntutan pendidikan di era digital.

Penelitian ini secara cermat menitikberatkan diri pada analisis dampak yang mungkin dihasilkan oleh penggunaan media pembelajaran interaktif terhadap peningkatan keterampilan menulis para siswa di SMP N 9 Rejang Lebong. Pemilihan untuk mengadopsi teknologi dalam konteks pendidikan tidak semata-mata bersifat responsif terhadap tren global, melainkan juga merupakan inisiatif strategis untuk menjawab kebutuhan belajar yang dinamis dan unik di tingkat lokal. Dalam kerangka

¹⁶ Hegar Harini, Ahmad Gawdy Prananosa, and Ade Ananto Terminanto, "INOVASI TEKNOLOGI DALAM MENINGKATKAN EFISIENSI MANAJEMEN PENDIDIKAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT DI ERA DIGITAL," *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 6 (2023): 12893.

¹⁷ Sukana Sukana, "Transformasi Pengawas Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Tahun 2024," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 3958.

konsep ini, teknologi dipersepsikan tidak hanya sebagai alat atau sarana pembelajaran semata, tetapi sebagai suatu perangkat yang memiliki potensi untuk mengubah paradigma pembelajaran secara menyeluruh.

Keputusan untuk memasukkan teknologi ke dalam lingkungan pembelajaran tidak hanya dipandang sebagai langkah progresif yang relevan dengan perkembangan global, tetapi juga sebagai upaya penyesuaian terhadap keunikan dan dinamika kebutuhan belajar siswa di wilayah tersebut.¹⁸ Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran interaktif dianggap sebagai sarana untuk memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih berdaya, menyesuaikan diri dengan preferensi dan gaya belajar siswa secara lebih efektif. Dengan mengubah pandangan tentang teknologi sebagai sekadar alat pembelajaran menjadi suatu alat yang dapat mengubah cara siswa berinteraksi dengan ilmu pengetahuan, penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi dalam meningkatkan efektivitas pendidikan di SMP N 9 Rejang Lebong.

Pengaruh positif dari penggunaan media pembelajaran interaktif dalam penelitian ini menjadi sorotan utama di SMP N 9 Rejang Lebong. Implementasi media pembelajaran interaktif telah memberikan dampak yang signifikan pada peningkatan keterampilan menulis siswa, menciptakan perubahan positif dalam suasana pembelajaran. Pertama-tama, terlihat adanya peningkatan yang mencolok dalam kemampuan menulis siswa. Media pembelajaran interaktif memberikan platform yang memotivasi siswa untuk mengasah keterampilan menulis mereka dengan cara yang lebih berdaya. Siswa tidak hanya meningkatkan kefasihan dalam menyampaikan ide, tetapi juga mengembangkan

¹⁸ Asnal Mala, Budi Purwatiningsih, and Solchan Ghozali, "Implementasi Pengembangan Jiwa Literasi Entrepreneurship Pada Siswa Sekolah Dasar," *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 5, no. 2 (2022): 45.

kemampuan merinci, mengorganisir, dan menyusun tulisan secara lebih terstruktur dan kohesif.

Selain itu, pengaruh positif juga tercermin dalam tingkat partisipasi siswa yang lebih aktif dalam proses pembelajaran. Media interaktif menciptakan suasana yang lebih menarik dan menyenangkan, mendorong siswa untuk terlibat secara lebih intensif dalam kegiatan menulis. Siswa tidak lagi melihat menulis sebagai tugas yang monoton, melainkan sebagai sebuah eksplorasi kreatif yang menantang dan menyenangkan.

Tidak kalah pentingnya, media pembelajaran interaktif membawa perubahan dalam cara siswa berinteraksi dengan informasi. Mereka tidak hanya menjadi konsumen pasif, tetapi juga produsen aktif dari pengetahuan. Kemampuan mengakses informasi dengan cepat dan kreatif melalui media interaktif telah membuka cakrawala baru bagi siswa dalam memahami konten dan memperkaya wawasan mereka. Secara keseluruhan, pengaruh positif dari penggunaan media pembelajaran interaktif di SMP N 9 Rejang Lebong memberikan kontribusi berharga dalam membentuk siswa yang terampil dan terampil menulis, menciptakan lingkungan pembelajaran yang inspiratif dan mendukung.

4. KESIMPULAN

Penelitian ini menggambarkan dampak positif yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran interaktif terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa di SMP N 9 Rejang Lebong. Eksplorasi kreatif dan interaksi yang didukung oleh media interaktif telah mengubah paradigma siswa terhadap menulis, menciptakan suasana pembelajaran yang lebih dinamis dan menarik. Peningkatan keterampilan menulis tidak hanya

tercermin dalam hasil tes, tetapi juga dalam partisipasi aktif siswa dan pengembangan kemampuan berpikir kritis mereka. Dengan demikian, penelitian ini memberikan landasan kuat untuk mengintegrasikan teknologi dalam konteks pendidikan sebagai strategi efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan membentuk siswa yang terampil dan percaya diri dalam menulis.

Referensi

- Abdussamad, H. Zuchri, and M. Si Sik. *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press, 2021.
https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=JtKREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=METODE+PENELITIAN+KUALITATIF&ots=vDCzyV45O1&sig=_4YhBSIwAbliocP3mDOsxnCpj3o.
- Amin, Muhammad, Abdul Rahman Rahim, and Muhammad Akhir. "Keefektifan Media Video Tutorial Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VI SDN 143 Inpres Leko." *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran* 1, no. 2 (2021): 71–81.
- Darmawan, Deni, Pipih Setiawati, Didi Supriadie, and Muthia Alinawati. "Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Englishsimple Sentencespada Mata Kuliah Basic Writing Di Stkip Garut." *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia* 15, no. 2 (2017): 630–44.
- Harini, Hegar, Ahmad Gawdy Prananosa, and Ade Ananto Terminanto. "INOVASI TEKNOLOGI DALAM MENINGKATKAN EFISIENSI MANAJEMEN PENDIDIKAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT DI ERA DIGITAL." *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 6 (2023): 12891–97.
- Harsiwi, Udi Budi, and Liss Dyah Dewi Arini. "Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 1104–13.
- Jamiâ, Ahmad, and Abdul Rosid. "Pengaruh Penggunaan Media Augmented Reality Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Berorientasi Kurikulum 2013 Pada Siswa Kelas VII MTS Negeri Bangkalan." *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 11, no. 1 (2018): 58–65.

- Jaya, Suhatman, and R. Syahrul. "Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Media Gambar Siswa Kelas X. 1 SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh." *Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran* 1, no. 2 (2013). <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/bsp/article/view/5000>.
- Karmiani, Sasti. "Penggunaan Media Komik Berbahasa Inggris Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VIII SMPN 3 Teluk Kuantan." *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)* 2, no. 6 (2018): 883–90.
- Kusumastuti, Adhi, and Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode penelitian kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP), 2019.
- Mala, Asnal, Budi Purwatiningsih, and Solchan Ghozali. "Implementasi Pengembangan Jiwa Literasi Entrepreneurship Pada Siswa Sekolah Dasar." *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 5, no. 2 (2022): 120–44.
- Novriyani, Neni, Irwan Satria, and Dina Putri Juni Astuti. "Pengaruh Media Pembelajaran Kartu Bercerita Terhadap Kemampuan Menulis Fabel Siswa Kelas VII SMP 15 Kabupaten Bengkulu Utara, Fakultas Tarbiyah Dan Tadris, UINFAS Bengkulu." *GHAITSA: Islamic Education Journal* 4, no. 2 (2023): 430–42.
- Ramadhani, Ayu, Marlina Agkris Tambunan, Vita Riahni Saragih, Jumaria Sirait, and Martua Reynhat Sitanggang Gusar. "Pengaruh Media Komik Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerita Pendek." *JBSI: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, no. 02 (2022): 251–60.
- Saepuloh, Muhamad Fahmi, Lina Siti Nurwahidah, and Ari Kartini. "Media Pembelajaran Podcast Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi." *Caraka: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Bahasa Daerah* 10, no. 2 (2021): 107–16.
- Sembiring, Rima Br, Beslina Afriani Siagian, and Pontas J. Sitorus. "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ISPRING SUITE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN SISWA." *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (2023): 36–44.
- Sholeh, Muh Ibnu, and Nur Efendi. "Integrasi Teknologi Dalam Manajemen Pendidikan Islam: Meningkatkan Kinerja Guru Di Era Digital." *Jurnal Tinta: Jurnal Ilmu Keguruan Dan Pendidikan* 5, no. 2 (2023): 104–26.

Sukana, Sukana. "Transformasi Pengawas Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Tahun 2024." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 3955–65.

Sylvia, Nur Indah, and Sri Hariani. "Pengaruh Penggunaan Media Pop-up Book Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya* 3, no. 02 (2015): 1197–1205.

Widyaningsih, Nina. "Keefektifan Penggunaan Media Vlog (Video Blogging) Dalam Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 2 Gamping Tahun Ajaran 2018/2019." *Jurnal Skripta* 5, no. 1 (2019). <http://journal.upy.ac.id/index.php/skripta/article/view/123>.