

Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI Nurul Hidayah Tebo

Nurhoiriah

MIS Nurul Hidayah Kecamatan Tebo Tengah
nurhoiriah517@gmail.com

Abstrak: Perhatian adalah merupakan salah satu faktor psikologis yang mempunyai sifat-sifat yang menonjol, baik dari dalam maupun dari luar individu yang dapat membantu dalam intraksi belajar mengajar. Yang berasal dari dalam adalah faktor biologis, sosial, kebiasaan serta kemauan, sedangkan yang berasal dari luar adalah gerakan dan lingkungan. Penelitian ini dilaksanakan bertujuan untuk mengetahui hubungan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa kelas V MI Nurul Hidayah Tebo. Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif teknik Korelasi dengan subjek penelitian siswa kelas V MI Nurul Hidayah Tebo. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis untuk menjawab rumusan masalah yaitu apakah terdapat hubungan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa kelas V MI Nurul Hidayah Tebo. Dalam penelitian ini data diolah dengan menggunakan rumus *Product Moment* dan Uji t. Dari hasil penelitian bahwa hubungan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa menghasilkan koefisien untuk hasil belajar sebesar 0,440. Untuk hasil belajar nilai hitung 0,440 pada $n = 30$ dan $\alpha 5\%$ diperoleh dalam ini $r_{hitung} \geq r_{table}$ ($0,440 \geq 0,254$). Selanjutnya untuk mengetahui signifikan koefisien korelasi digunakan uji t, diperoleh $t_{hitung} 3,649 \geq 2,000$. Dari pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa kelas V MI Nurul Hidayah Tebo.

Kata Kunci: Perhatian Orang Tua, Hasil Belajar

1. Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu usaha dari setiap bangsa dan negara untuk mewariskan pengetahuan dari generasi ke generasi. Pendidikan tersebut juga diharapkan dapat menciptakan peserta didik yang berkualitas dan berdaya saing yang tinggi untuk menghadapi persaingan di era globalisasi dewasa ini. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan salah satu penekanan dari tujuan pendidikan, seperti yang tertuang dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab I Pasal 3 yang berbunyi pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dari lingkungan belajar tersebut yang paling pertama dikenal adalah pendidikan yang berlangsung dalam keluarga yang diberikan oleh orang tuanya dimana anak lahir dan dibesarkan. Pendidikan keluarga merupakan hal yang sifatnya rutin berlangsung setiap hari, bahkan setiap saat, karena dalam kenyataannya tidak mengenal istirahat, apalagi libur panjang. Materi yang diberikan orang tua pada anak, antara orang tua satu dengan orang tua lainnya tidak jauh berbeda yakni berkaitan aspek-aspek kerohanian, budi pekerti, keterampilan dan pengetahuan dasar yang dapat dikembangkan lebih lanjut di sekolah maupun dalam masyarakat, serta tempat dimana mereka bekerja kelak dikemudian hari.

Tinggi rendahnya pengetahuan orang tua, besar kecilnya penghasilan orang tua, cukup atau kurang perhatian dan bimbingan orang tua, rukun atau tidaknya kedua orang tua, akrab atau tidaknya hubungan orang tua dengan anak-anak, tenang atau tidaknya situasi dalam rumah, semua itu turut berhubungan dengan pencapaian hasil belajar anak.

Salah satu faktor dari orang tua yang berhubungan dengan keberhasilan belajar anak adalah perhatian. Perhatian dapat diartikan sebagai menaruh hati. Menaruh hati pada seluruh anggota keluarga adalah dasar pokok hubungan yang baik diantara para anggota keluarga. Perhatian orang tua memiliki hubungan psikologis yang besar dengan kegiatan belajar anak. Dengan adanya perhatian dari orang tua, anak akan lebih giat dan lebih bersemangat dalam belajar karena itu bahwa bukan dirinya sendiri saja yang berkeinginan untuk maju, akan tetapi orang tuanya pun demikian.

Dari hal tersebut, bahwa dapat diketahui salah satu faktor yang sangat berhubungan dengan hasil belajar siswa yaitu terletak pada perhatian orang tua. Peran orang tua sangat penting dalam ketercapaian hasil belajar anak dalam setiap harinya. Berdasarkan uraian masalah di atas, maka peneliti lebih menekankan apakah terdapat hubungan antara hasil belajar siswa dengan perhatian orang tua, agar hasil belajar yang di harapkan dapat tercapai. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa, maka peneliti menarik judul ini “Hubungan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa kelas V MI Nurul Hidayah Tebo”.

2. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode kuantitatif. Menurut Sugiyono (2010: 14). Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V di MI Nurul Hidayah Tebo, yang berlokasi di jalan Padang Lamo KM 04 Kecamatan Tebo Tengah, Kabupaten Tebo Jambi . Sebelum penelitian ini dimulai terlebih dahulu dilakukan pra survey. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 12 April sampai 21 April 2021.

3. Hasil Dan Pembahasan

Kehidupan anak dalam sebuah keluarga akan sejahtera dan bahagia bila orang tua (ayah dan ibu) benar-benar menyadari dirinya sebagai orang tua dan bertanggung jawab pada semua anaknya. Anak yang diperhatikan dan dididik dengan benar akan tumbuh dan berkembang sesuai dengan perkembangan usia anak. Sehingga pada akhirnya anak dapat dewasa, mandiri, dan bertanggung jawab dalam kehidupannya kelak. Perilaku belajar siswa sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor misalnya lingkungan keluarga, fasilitas belajar, keadaan fisik siswa dan lain-lainnya. Dalam keluarga seorang anak dididik dan dibina, tumbuh dan berkembang sesuai dengan nilai-nilai yang ditanamkan orang tua. Nilai-nilai yang tertanam dalam diri seorang anak akan sangat mempengaruhi perilaku belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis untuk menjawab rumusan masalah yaitu apakah terdapat hubungan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa kelas V MI Nurul Hidayah Tebo. Dalam penelitian ini data diolah dengan menggunakan rumus *Product Moment* dan

Uji t . Dari hasil penelitian bahwa hubungan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa menghasilkan koefisien untuk hasil belajar sebesar 0,440. Untuk hasil belajar nilai hitung 0,440 pada $n = 30$ dan $\alpha 5\%$ diperoleh dalam ini $r_{hitung} \geq r_{table}$ ($0,440 \geq 0,254$). Selanjutnya untuk mengetahui signifikan koefisien korelasi digunakan uji t , diperoleh $t_{hitung} 3,649 \geq 2,000$. Hal ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa kelas V MI Nurul Hidayah Tebo.

4. Kesimpulan Dan Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan hasil penelitian dan analisis data adalah ada hubungan yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dan hasil belajar siswa sebesar 0,440 pada $n = 57$ dan $\alpha 5\%$ diperoleh $r_{table} = 0,254$ dalam ini $r_{hitung} > r_{table}$. Selanjutnya untuk mengetahui signifikan koefisien korelasi digunakan uji t , diperoleh $t_{hitung} 3,649 \geq t_{table} 2,000$. Hal ini berarti terdapat hubungan yang signifikan antar perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa kelas V MI Nurul Hidayah Tebo.

Sebagai akhir dari penelitian ini, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut: 1) Pihak orang tua hendaknya lebih memahami akan tanggung jawab yang dimiliki terutama dalam memberikan perhatian, bimbingan, pengarahan dan pemberian fasilitas belajar karena hal itu dapat membantu siswa dalam proses belajar; 2) Sebagai pendidik guru hendaknya lebih berusaha untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar dengan cara memberi angka, pujian, hadiah, memberi bantuan dalam belajar, memilih materi atau bahan pelajaran yang betul-betul dibutuhkan oleh siswa. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Bibliografi

- Ahmadi dan Sholeh, 2005. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Amaliah, nurul 2012. *Pengertian Perhatian dan Macam-Macam Perhatian*. (online). (Forumguru nusantara.blogspot.com/2012/10/pengertian-perhatian-dan-macam-macam.html.diakses tanggal 28 Desember 2013)
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman, 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: RINEKA CIPTA
- Ekomadyo, Ike Junita. 2009. *Prinsip Komunikasi Efektif*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Firdausiyah, Umi Wasilatul, dan Hardivizon Hardivizon. "Ideologi Bencana Dalam Perspektif Al-Qur'an: Analisis Kata Fitnah Pada Surah Al-Anbiya[21]:35 Dengan Teori Ma'na-Cum-Maghza)." *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir* 6, no. 2 (31 Desember 2021): 83–94. doi:10.15575/al-bayan.v6i2.13839.
- Hardivizon, H. "Metode Pembelajaran Rasulullah SAW (Telaah Kualitas Dan Makna Hadis)." *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2017): 101–24. doi:10.29240/bjpi.v2i2.287.
- Hardivizon, H., dan A. Anrial. "Tinjauan Terhadap Upaya STAIN Curup Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an Mahasiswa." *FOKUS Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan* 1, no. 1 (2016): 67–86. doi:10.29240/jf.v1i1.65.

- Hardivizon, Hardivizon. "Telaah Historis-Hermeneutis Hadis-Hadis Tentang Ayah." FOKUS Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan 3, no. 2 (2019): 147–70. doi:10.29240/jf.v3i2.616.
- Hardivizon, Hardivizon, dan Mufidah Mufidah. "Emotion Control in The Qur'an: Study of Toshihiko Izutsu's Semantic Approach to Kaẓim Verses." Jurnal At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alqur'an Dan Tafsir 6, no. 2 (30 Desember 2021): 221–42. doi:10.32505/at-tibyan.v6i2.3316.
- Iskandar, 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: GP Press
- Munadi, Yudhi, 2012. *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Prees
- Nana Sujana, 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nahar, Syamsu, Suhendri, Zailani, dan Hardivizon. "Improving Students' Collaboration Thinking Skill Under the Implementation of the Quantum Teaching Model." International Journal of Instruction 15, no. 3 (2022): 451–64.
- Neparasi, Natalino. 2012. *Tujuan Belajar*. (Neparasi blogspot.com/2012/10/pengertian-dan-tujuan-dari-belajar-dan.html._diakses tanggal 28 Desember 2013)
- Riduwan dan Sunarto. 2010. *Statistika*. Bandung: ALFABETA
- Riduwan, 2012. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: ALFABETA
- Sardiman, 2011. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Shochib, 2010. *Pola Asuh Orang Tua*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: KENCANA
- Sutoko, Adi 2012. *Angket perhatian orang tua*. (Sutoko 84.blogspot.com/2012/04/angket-perhatian-orangtua.html._diakses tanggal 30 Desember 2013)
- TIM Penyusun. 2011. *Pedoman Penulisan Skripsi PGSD Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jambi*. Jambi: Universitas Jambi
- Wahidmurni, Mustikawan, Ridho. 2010. *Uvaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Nuha Litera